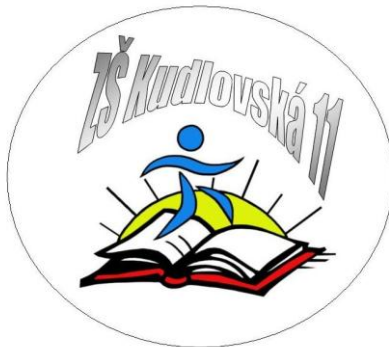


ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KUDLOVSKÁ 11, 066 01 HUMENNÉ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motto: *Spojme múdrosť so skúsenosťami pre úspešnú budúcnosť*



Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti a humánnosti
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky + 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	03. 09. 2008, 16.09.2009, 31.08.2010, 31.08.2011, 27.08.2012, 28.08.2013, 28.08.2014
Miesto vydania	Základná škola Kudlovská 11 Humenné
IČO	37876741
Zriaďovateľ	Mesto Humenné
Adresa	Mestský úrad, Kukorelliho 34, 066 28 Humenné
Kontakty	Tel. 057/7863211

Humenné 31.08.2011

www.zskudhe.edu.sk

skola@zskudhe.edu.sk

Tel.: 057 7752027

057 7755566

RNDr. Anna Kissová
riaditeľka školy

Mgr. Mária Tokošová
zástupkyňa riaditeľa I. stupeň

Mgr. Mária Ročkaiová
zástupkyňa riaditeľa II. stupeň

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	03.09.2008	
Revidovanie Schválenie	august 2009 26.08.2009 14.09.2009	Zmena školského učebného plánu pre 1. ročník Úprava obsahových a výkonových štandardov Pedagogická rada Rada školy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	Školský učebný plán pre 2.a 6. ročník Vypracovanie učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov pre 2.a 6. ročník
Revidovanie Schválenie	august 2010 31.08.2010 05.10.2010	Doplnenie obsahu ŠkVP podľa aktuálnej štruktúry Pedagogická rada Rada školy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	Školský učebný plán pre 3.a 7. ročník Vypracovanie učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov pre 3. a 7. ročník
Revidovanie Schválenie	august 2011 30.08.2011 08.09.2011	Aktuálne doplnenie a inovácia ŠkVP Pedagogická rada Rada školy
Platnosť ŠkVP od	1.09.2011	Školský učebný plán pre 4.a 8. ročník Vypracovanie učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov pre 4. a 8. ročník Inovácia ŠkVP

Schválenie	27.08.2012	
Revidovanie		Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník
Schválenie	26.08.2013	Pedagogická rada
Revidovanie	25.08.2014	Zmena počtu hodín v UP- ISCED2 Doplnenie prierezových tém o finančnú gramotnosť
Schválenie	25.08.2014	Pedagogická rada
Revidovanie	22.04.2015	Doplnenie: PEDAGOGICKÝ MODEL INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH
Schválenie		Rada školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola na Kudlovskej ulici 11 v Humennom je štátna plnoorganizovaná základná škola s 16 triedami, z toho 7 tried je na prvom stupni a 9 tried na druhom stupni ZŠ. V 2.ročníku a 5. ročníku je jedna trieda a ostatné ročníky majú po 2 triedy. Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý navštevuje 100 žiakov. Ich výchovná činnosť sa bude realizovať v troch oddeleniach. Celkový počet žiakov v základnej škole v tomto školskom roku je 326 žiakov.

Poloha školy v mestskom parku poskytuje príjemné prostredie vzdialené od mestského ruchu. Škola je prístupná žiakom zo spádovej časti nášho mesta: Sídliisko Poľana, oblasť Kudloviec, priľahlých ulíc a všetkým, ktorí prejavia záujem o vzdelávanie detí na tejto škole v rámci mesta aj dochádzajúcim žiakom z okolia. V tomto školskom roku na prvom stupni a druhom stupni dochádzajú žiaci z okolitých obcí Brestov, Gruzovce, Slovenská Volová, Lukačovce, Hrubov, Hažín nad Cirochou, Kamenica nad Cirochou, Modrá nad Cirochou, Kochanovce, Ľubiša, Vyšný Hrušov, Papín a ďalších.

Klesajúca demografická krivka sa podpisuje aj v počte žiakov našej školy. Podľa štatistík a našich predpokladov by sa mal klesajúci stav zastaviť. Naším cieľom je udržať si počet žiakov cca 500 a počet tried 18 - 20. Takýto stav by bol optimálny z hľadiska priestorových možností. Podľa projektovej dokumentácie škola je postavená ako 22- triedna základná škola.

2.2 MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Základná škola je postavená ako 22- triedna. V súčasnosti je na škole 17 kmeňových tried, učebňa anglického jazyka, nemeckého jazyka, slovenského jazyka, fyziky, chémie, prírodopisu, prírodovedy, tri učebne IKT, tri učebne multifunkčné s využitím interaktívnych tabúl, novozriadená aula vybavená IKT, herňa pre ŠKD, kovodielňa, veľká a malá telocvičňa, knižnica, Relax centrum a školská jedáleň. Do budovy školy a telocvične je zabezpečený bezbariérový prístup.

V budove sa nachádza veľká, malá zborovňa a 17 kabinetov na uloženie učebných pomôcok, prípadne na prácu učiteľov v mimo vyučovacom čase.

Z nových audiovizuálnych didaktických pomôcok máme k dispozícii 15 dataprojektorov s notebookmi na prezentácie, 47 notebookov a 24 PC tabletov, kameru, digitálny fotoaparát. Učebne IKT sú vybavené 71 funkčnými PC, 10 PC je určených na záujmovú činnosť. troma skenermi, 20 tlačiarňami, z to je 6 multifunkčných a 8 interaktívnych tabúl. V 8 triedach sú okrem klasických aj keramické tabule. Štyri triedy sú vybavené multifunkčným zariadením. Učiteľom je k dispozícii 19 rádii s CD prehrávačmi, videorekordér, DVD prehrávač. Internet

je prístupný vo všetkých učebniach IKT, v zborovni, v miestnosti riaditeľky, oboch zástupcov, výchovného poradcu, v kancelárii pracovníčky PaM, v školskej jedálni, v knižnici.

V herni pre ŠKD sú staršie, ale funkčné PC, ktoré slúžia na prvotné zoznámenie sa žiakov s počítačmi, no hlavne sú zdrojom zábavy, oddychu a určitou formou odmeny.

Na uľahčenie práce ako sprievodný prejav modernizácie vyučovania nám na škole slúži šesť kopírovacích strojov, 20 tlačiarň k PC, prenosné ozvučenie, nová audio a video technika, ozvučenie školy, laminátor.

Tým, že sa škola zapojila do národného projektu Modernizácia výchovného procesu pre ZŠ, okrem už spomínaného vyškolenia pedagogických zamestnancov školy, škola skvalitnila a zmodernizovala aj svoju materiálno-technickú základňu o 8 počítačov 3 notebooky, 1 dataprojektor.

Aj v rámci projektu „Moderne a zaujímavo“ škola tiež získala ďalšiu modernú počítačovú techniku: 11 počítačov, 2 notebooky, 1 dataprojektor, interaktívnu tabuľu, ktoré vyučujúci využívajú vo vyučovacom procese využívaním prvkov IKT.

Klasický zvonček bol vymenený za hudobný signál. Učebné pomôcky sa vymieňajú a dopĺňajú postupne podľa finančných možností každý rok, postupne sa obnovuje a mení vybavenie školy, ktoré pochádza ešte z prvotného vybavenia ZŠ.

Súčasťou školy je aj asfaltové viacfunkčné ihrisko, atletická dráha, malé dopravné ihrisko a priestor, kde bolo niekedy v minulosti antukové volejbalové ihrisko. Celý športový areál už potrebuje rekonštrukciu, aby mohol slúžiť na školské aj mimoškolské potreby žiakov, zamestnancov a aj širokej verejnosti.

Objekt budovy školy prešiel rekonštrukciou, ktorá zahŕňala najmä výmenu okien, zateplenie a náter fasády, opravu strechy nad pavilónom A (časť školskej budovy od parku), vybudovanie novej výmenníkovej stanice, vybudovanie modernej auly, výmenu rozvodov a radiátorov ústredného kúrenia. Uvedené zmeny sa zrealizovali cez vypracovaný a následne schválený projekt ROP Rekonštrukcia ZŠ Kudlovska 11 z európskych štrukturálnych fondov v celkovej hodnote 1 014 000 €.

Získaním finančných prostriedkov z projektu Revitalizácie a elektronizácie zariadení školského stravovania a účelným hospodárením s pridelenými prevádzkovými prostriedkami plánujeme uskutočniť dôkladnú rekonštrukciu v školskej jedálni (zmodernizovanie manipulácie so stravnými lístkami, upraviť a dať do vyhovujúceho stavu skladové priestory pre potraviny, zaviesť vydávanie obedov cestou počítačového softwaru).

Za veľmi dôležitý problém, považujeme i včasné doriešenie odstavných plôch pre parkovanie áut a dovoz detí do školy tak, aby neboli ohrození a obmedzovaní chodci a aby nenastávali situácie ohrozenia a obmedzovania chodcov, tiež aby nenastávali kolízie na križovatke pri škole. Uvedený problém chceme riešiť už v tomto školskom roku v spolupráci s Radou rodičov.

2.2.1 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci, pedagógovia a všetci zamestnanci a návštevníci školy dobre cítili, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb celého interiéru a exteriéru školy.

Nástenky po chodbách a v triedach upravujú pravidelne učiteľky a vychovateľky spolu so žiakmi, a tak aj ich prostredníctvom informujú všetkých o aktuálnom dianí na škole, v meste a o rôznych výročiach a sviatkoch počas roka.

Žiaci majú možnosť na výstavných stoloch a vo vitrínkach prezentovať svoje práce a výrobky vyrobené na vyučovacích hodinách a v krúžkovej činnosti.

V spolupráci s rodičmi (podľa potreby) triedni učitelia vymaľujú triedy, natrú lavice, upravujú využívaný priestor, aby sa deti cítili v škole dobre a trávili čas v čistom a zdravom prostredí. Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorej priestory stále esteticky upravujeme a zveľaďujeme, aby napomáhali pri kultúre stolovania a výchove detí.

Škola má k dispozícii aj priestory Relax centra, ktorým sa pozitívne ovplyvnilo celkové prostredie školy, jej klíma ako i samotná atmosféra školy. Je tam priestor na aktívny pohyb a oddychová zóna. Služi nielen žiakom, ale hlavne zamestnancom školy.

V priestoroch školy na nástenkách a informačných tabuliach pravidelne zverejňujeme aktuálne informácie o aktivitách školy. K exteriéru školy patrí dopravné ihrisko, športový areál a trávnatá plocha, ktorá slúži na oddych a zábavu. Priaznivú vnútornú klímu školy sa snažíme dotvárať priateľskou atmosférou medzi žiakmi, pedagógmi, zamestnancami a rodičmi.

2.2.2 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť nám zverených detí je pre nás prvoradou požiadavkou. Škola dbá o to, aby žiaci mali na vyučovanie vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky.

Každý vyučujúci pravidelne kontroluje priestory slúžiace na vyučovanie a oddych žiakov a prípadné nedostatky a poruchy zapisuje do knihy porúch, ktoré sa následne odstraňujú buď svojpomocne alebo odborníkmi.

Pravidelne každé dva roky školíme zamestnancov školy o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Žiaci sú preškoloňovaní na začiatku každého školského roka a potom pred každou akciou konanou mimo areálu školy. Dvakrát v roku robíme cvičné poplachy a návky opustenia budovy čo najbezpečnejšie a v čo najkratšom čase.

Počas prestávok máme na chodbách zabezpečený pedagogický dozor, v čase obeda je dozor aj v školskej jedálni. Odchod žiakov domov sledujú a kontrolujú pedagogickí zamestnanci, ktorí majú pridelené služby vo vestibule.

Dodržiavame predpisy týkajúce sa počtu žiakov na jedného pedagóga pri rôznych aktivitách (lyžiarsky kurz, plavecký kurz, korčuliarsky kurz, škola v prírode, exkurzie, školský výlet, divadelné predstavenie a pod.).

Každoročne robíme v spolupráci s odborovou organizáciou kontrolu bezpečnosti a ochrany zdravia a bezpečnosti pracoviska. Na škole pracuje bezpečnostný technik, ktorý rieši všetky náležitosti dotýkajúce sa ochrany zdravia a bezpečnosti žiakov i všetkých zamestnancov.

Je vypracovaný Bezpečnostný štatút školy a Vnútný poriadok školy, ktorý je záväzný pre všetkých žiakov našej školy.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU ??????????????????

Forma vzdelávania	I.KS	II. KS	ŠKŠ	ŠIŠ	PGŠ	RS	PV	PVPP	RŠ	INT.T	DPŠ	MVP	M a Z	AV
Absolvovali	13	4	2	5		2		3	1	24	4			
Zúčastňujú sa			3				3					3	33	4

Vysvetlivky:

I.KS- prvá kvalifikačná skúška, **II.KS-** druhá kvalifikačná skúška, **ŠKŠ-** špecializačné kvalifikačné štúdium, **ŠIŠ-** špecializačné inovačné štúdium, **PGŠ-** postgraduálne štúdium, **RS-** rigorózna skúška, **PV-** priebežné vzdelávanie, **PVPP-** príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, **RŠ-** rozširujúce vzdelávanie

Na zabezpečenie všetkých výchovno-vzdelávacích potrieb je v našej základnej škole potrebných cca 26 učiteľov, 5 asistentov, 2 sociálni pedagógovia, 1 psychológ, 1 špeciálny pedagóg a 3 vychovávateľky. V plnej miere zabezpečujeme odbornosť vyučovania vzhľadom na kvalifikáciu našich učiteľov, len v nevyhnutných prípadoch doplníme vyučovanie neodborne (už naplnený úväzok učiteľa s daným odborom). Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady, učiteľky 1. stupňa ukončili rozšírenie odbornosti v predmete anglický jazyk a infromatická výchova. Učitelia 2. stupňa v predmete informatika.

Výchovný poradca v spolupráci s Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie usporadúva rôzne sedenia žiakov s psychológom, zapája žiakov do projektov a programov pre deti.

Na škole pracujú aj koordinátori environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, metodický poradca pre prácu s IKT, koordinátor pre rozvoj pohybovej aktivity, koordinátor zdravotníckej výchovy, koordinátor finančnej gramotnosti, správca počítačovej siete, výchovný poradca, tlačový referent, zástupca pre I. stupeň a zástupca pre II. stupeň ZŠ. Plány práce jednotlivých koordinátorov sú súčasťou plánu práce školy.

Priebežne a podľa ponuky umožňujeme učiteľom v rámci kontinuálneho vzdelávania získavať odborné vedomosti na dané pozície, aby bola ich práca na vysokej profesionálnej úrovni (výchovný poradca, koordinátor protidrogovej závislosti, funkčné štúdium, priebežné vzdelávanie, rozširujúce vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie).

Vyučujúce I. a II. stupňa sa zúčastňujú vzdelávania: ,

- **MRK 2 - 20 pedagogických zamestnancov**

Podľa finančných možností a potrieb vedenie školy umožní aj ďalším učiteľom a vychovávateľom neustále napredovať v profesijnom raste, hlavne v práci s IKT a v práci s novými, modernými učebnými pomôckami využitelnými pri inovácii vyučovacieho procesu (interaktívne tabule, multimedialne učebne).

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV A ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Škola poskytuje základné vzdelanie v slovenskom jazyku deťom vo veku od 6 do 15 rokov bez rozdielu národnosti, farby pleti, vierovyznania. Asi jedna tretina žiakov je dochádzajúcich z okolitých obcí. Ostatní sú z blízkeho okolia, prípadne podľa voľby rodičov aj z iných spádových oblastí. Našu školu navštevuje aj??? dochádzajúcich žiakov z okolitých obcí. V súčasnosti je 18 žiakov v zahraničí.

V našej základnej škole vyučujeme aj podľa individuálnych vzdelávacích programov detí s poruchami učenia a správania sa a deti intelektovo nadané. Všetky tieto formy vyučovania robíme v úzkej spolupráci so psychológom a špeciálnym pedagógom. O integráciu žiaka žiada rodič a po predložení všetkých vyšetrení a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga zaradíme dieťa do špeciálneho programu.

Takíto žiaci sú zaradení do bežných tried a ich vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ide o žiakov:

- zdravotne znevýhodnených,
- intelektovo nadaných žiakov.

Pri práci s týmito žiakmi škola úzko spolupracuje so školským psychológom a odbornými pracovníkmi CPPPaP v Humennom so špeciálnym pedagógom a psychológmi, ktorí často poskytujú vyučujúcim odbornú, metodickú pomoc, ďalej spolupracujeme s logopédom a výchovným poradcom.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi príslušných predmetov a rodičmi. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU, čiže pre žiakov zdravotne znevýhodnených, podľa § 94 ods. 2 písmeno i zákona č. 245/2008 Z.z..

Hodnotenie a klasifikáciu týchto žiakov realizujeme podľa platnej legislatívy, podľa pokynov a odporúčaní špeciálneho pedagóga, psychológa zo záverečnej správy.

Individuálna integrácia sa aktualizuje na základe správy odborného pracovníka CPPPaP po absolvovaní diagnostického vyšetrenia.

2.5 PRIJÍMANIE ŽIAKOV DO ŠKOLY A SPÔSOB UKONČENIA ŠKOLY

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 školského zákona, ak o jeho prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu.

Do našej základnej školy prijímame žiakov do prvého ročníka podľa § 19 ods.3,4,5 zákona č. 245/2008 Z.z. na základe zápisu do školy, do ďalších ročníkov podľa §31 ods. 1,2.

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa § 6 a 7 alebo jeho ucelenej časti môže dieťa alebo žiak získať niektorý zo stupňov základného vzdelania, ktoré sa člení na:

a) *primárne vzdelanie*, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

b) *nižšie stredné vzdelanie*, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.6 ŽIACKY PARLAMENT

Žiacky parlament je dobrovoľným združením detí 5.až 9. ročníka bez rozdielu národností, vierovyznania a sociálneho pôvodu. Je poradným orgánom riaditeľky školy, ktorého poslaním je:

- zastupovať všetkých žiakov ZŠ Kudlovska 11 Humenné v súlade s princípmi humanizmu a demokracie,
- vyhľadávať problémové okruhy a pomáhať pri ich riešení,
- vhodne formulovať a predkladať požiadavky žiakov,
- pomáhať učiteľom pri zabezpečovaní školských a mimoškolských aktivít.

Žiacky parlament sa v spolupráci s pedagógmi snaží zabezpečovať ochranu práv detí, ktoré sú zakotvené v Deklarácii práv dieťaťa a medzinárodnej organizácie UNESCO s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti, podieľa sa na riešení výchovných a vzdelávacích problémov, rieši problémy správania v škole i na verejnosti, uplatňuje demokratizáciu vyučovacieho procesu (asertívne vystupovanie učiteľa k žiakovi, žiaka k učiteľovi), zaoberá sa problematikou stravovania v ŠJ (kultúra stolovania, úroveň kvality, kvantity, pestrosť jedál), aktivizuje žiakov v mimoškolských činnostiach, podieľa sa na výzdobe školy a zabezpečuje správny informačný tok. Členovia ŽP sú povinní informovať žiakov a triedneho učiteľa o prijatých uzneseniach a v spolupráci s pedagógmi riešiť vzniknuté problémy.

2.7 PROJEKTY - MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V roku 2010 škola sa zapojila do medzinárodného projektu ŠKOLSKÉ PARTNERSTVÁ – COMENIUS - program celoživotného vzdelávania so zameraním na environmentálnu výchovu. Vyučujúce anglického jazyka a ďalšie vyučujúce, ktoré participovali na realizácii projektu absolvovali pracovné cesty do Portugalska, Lotyšska a Španielska. Následne v školskom roku 2011/2012 škola hostila delegácie učiteľov zo 6 krajín, ktoré sú do projektu zapojené. V roku 2010 začali i výmenné pobyty žiakov.

V roku 2013 – 2015 škola sa opäť zapojila do medzinárodného projektu ŠKOLSKÉ PARTNERSTVÁ- COMENIUS.

Myšlienkou projektu je povzbudiť mladých ľudí, aby začali premýšľať o sebe, o druhých, o význame a dôležitosti životného prostredia a správneho životného štýlu. Cieľom je ponúknuť im príležitosť na to, aby mohli venovať pozornosť zmysluplným aktivitám, ktoré im umožnia dozvedieť sa o životnom štýle mladých ľudí v iných krajinách. Skúsenosti z práce s ostatnými mladými ľuďmi z rôznych kultúr im pomôžu zmeniť postoj k vnímaniu životného prostredia a viesť ich k zodpovednejšiemu správaniu. Naučiť sa propagovať zodpovedný prístup a nevyhadzovať veci, ktoré možno znovu použiť alebo recyklovať, rozvíjať kritický postoj k danej problematike v škole i doma. Cez rôzne projektové aktivity chceme študentom priblížiť a dať možnosť zažiť rôzne európske životné štýly tak, aby si čoraz viac vážili a uvedomovali svoje vlastné zvyky ako aj zvyky tínedžerov z iných krajín. Projekt bol vytvorený s cieľom obohatiť sociálne, komunikatívne, jazykové schopnosti a zručnosti študentov, realizovať vlastnú zodpovednosť za budúcnosť, výmenu informácií a názory mladých ľudí na túto otázku a spoznať spôsob, ako sa mladí ľudia stavajú k problémom v ich krajine a za účelom hľadania spoločných riešení. Pre študentov je to šanca stretnúť svojich rovesníkov z iných krajín a spoznať ich životný štýl, spoznať ich aktuálne problémy a obavy o ich budúcnosť. Vzniknú nové priateľstvá a možnosť mnohých neformálnych stretnutí. Partnerstvá trvajú dva roky." Partnerskými krajinami sú: Nórsko, Portugalsko, Rakúsko, Slovensko, Španielsko, Taliansko.

Od roku 2014 je škola zapojená aj do Národného projektu PRINED- projekt inkluzívnej edukácie. Cieľom projektu je:

- zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov MRK v základnej škole,
- podporiť inklúziu školy – vytvoriť vhodné inkluzívne edukačné prostredie na škole pre deti z rómskych komunít a pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečiť na škole celodenný výchovno-vzdelávací proces vytvorením inkluzívneho tímu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy,
- podporovať individuálny prístup k žiakom a rozvíjať alternatívne formy a nástroje vyučovania,
- zabezpečiť užšiu spoluprácu s rodinou a komunitou rómskych žiakov a rodičmi žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia

ZŠ sa v roku 2012 zapojila do projektu Zelená škola, ktorý úspešne ukončila v roku 2014. Tento projekt je a bol inšpiráciou, motiváciou a prostriedkom, ktorý pomáha prirodzene prenášať teoretické vedomosti o zodpovednom prístupe k nášmu životnému prostrediu do každodenného života. Tie potom môžu byť reálnym príkladom pre školskú

komunitu, ale tiež pre širokú verejnosť.

Zelená škola má:

- zavedený separovaný zber odpadov,
- snaží sa o úspory energie a zlepšenie prostredia školy, jej okolia a podobne,
- žiaci s pedagógmi sa zúčastňujú na praktickej ochrane prírody a vo výučbe sa využíva zážitkové vzdelávanie,
- žiaci sa učia tolerancii, kritickému mysleniu, samostatnosti, tvorbe a obhajobe vlastného názoru a zodpovednému konaniu.

Škola sa snaží byť otvorená voči novým trendom, myšlienkam a alternatívnej pedagogike.

2.8 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

V škole pracuje Rada školy a Rada rodičov. Obe rady sa schádzajú minimálne 4-krát ročne, nezávisle na sebe.

Rada rodičov podľa svojich finančných možností každoročne zakúpi aspoň jednu modernú učebnú pomôcku, ktorá slúži pre žiakov školy a pomáha pri zefektívnení vyučovacieho procesu. Pri rôznych akciách pre deti a rodičov (Mikuláš, Kudlovský jarmok, Kudlovský ples, Vianoce, Karneval, Deň otvorených dverí, Deň matiek, Deň detí, Škola v prírode, plavecký a lyžiarsky výcvik) zabezpečuje drobné odmeny a pozornosti pre žiakov.

Rodičia sú v priebehu vzdelávania žiakov informovaní o ich výsledkoch a práci priebežne na triednych schôdkach (4-krát v školskom roku), počas konzultačných hodín, ktoré sú pravidelne raz mesačne, podľa potreby a individuálnej dohody aj častejšie. Majú možnosť prostredníctvom internetu – web stránky školy – pravidelne sa zoznamovať s prácou školy, skontrolovať prospech svojho dieťaťa cez internetovú žiacku knižku, prípadne e-mailovou poštou poslať pripomienky a otázky vedeniu školy.

Na škole robíme už tradične dni otvorených dverí, kde sa môže rodič priamo zúčastniť vyučovacieho procesu. V prípade záujmu rodiča o účasť na vyučovacej hodine sa môže po konzultácii s vyučujúcim a riaditeľkou školy zúčastniť aj inokedy, nielen vo vyhradené dni a hodiny.

Aj týmto spôsobom chceme „vtiahnuť“ rodičov do procesu vzdelávania svojich detí. K tomu je potrebná vzájomná kvalitná komunikácia medzi rodičmi a učiteľmi, prípadne rodičmi a školou. Z tohto dôvodu na našej škole vyučujúce pripravujú aktivity nielen pre žiakov, ale často ich pripravujú v spolupráci s rodičmi, ktorí sa na týchto aktivitách aj priamo zúčastňujú. V tomto trende chceme aj naďalej pokračovať.

Sme školou, ktorá je otvorená aj spolupráci s inými subjektmi či už v rámci mesta, okresu, alebo kraja. Do svojho vzdelávacieho programu pravidelne zakomponujeme spoluprácu s inštitúciami, ktoré môžu priniesť ďalší rozvoj žiakov a pedagógov (RÚVZ, policajný zbor,

úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Autoškola Sobrance, CPPP a P, praktickí lekári pre deti a dospelých, Hasičský a záchranný zbor v Humennom, materské školy v blízkom okolí).

Poskytujeme možnosť vykonať priebežnú prax študentom pedagogických fakúlt, zapájame sa do rôznych výskumných a štatistických úloh v rámci republiky.

2.9 PROPAGÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Vedenie školy zabezpečuje objektívnu, plnohodnotnú propagáciu školy na verejnosti viacerými spôsobmi:

Školám na základe Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl vyplýva povinnosť zverejniť najneskôr do 31. decembra výročné hodnotiace správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Pokladáme to za prvotný, podrobnejší zdroj informácií o škole smerom k rodičom.

K rodičovi smerujú informácie o edukačnom procese, ktorý sa na škole realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami. Ročníky pracujú podľa školského vzdelávacieho programu, jeho základom je individuálny prístup ku komunikačnej, jazykovej a prírodovednej gramotnosti žiakov s podporou ich zdravého životného štýlu, s aktívnym citovým obohatením žiakov, so zameraním na históriu nášho regiónu pod vedením pedagógov našej školy i širšej verejnosti. Veľký dôraz vyučujúci kladú na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov.

Rodič sa ďalej dozvedá:

- o pedagogicko-výchovných zamestnancoch školy, ktorí vyučovací proces zabezpečujú a riadia,
- o výsledkoch, ktoré škola dosahuje v testovaní deviatakov TESTOVANIE 9,
- o vyučovaní cudzích jazykov, informatiky na škole,
- o materiálno-technickom vybavení školy,
- o zapájaní školy do projektových aktivít,
- o využívaní nových, progresívnych spôsobov vo vyučovaní,
- o výchovnej činnosti v ŠKD,
- o zapájaní žiakov do rôznych súťaží a ich umiestnení,
- o záujmovej, mimoškolskej práci,
- o spolupráci školy s organizáciami, inštitúciami v rámci mesta.

Množstvo informácií, ktoré sa týmto spôsobom dostanú k rodičovi, mu určite napomôže utvoriť si objektívny obraz o škole.

Ďalším zdrojom, ktorý využívame na propagáciu školy je lokálna televízia a lokálna tlač. Škola ich využíva priebežne, podľa potreby počas celého školského roka. Rodič sa prirodzenou formou napríklad dozvedá, ako škola realizuje výučbu cudzích jazykov na škole,

že v rámci školského vzdelávacieho programu sa vytvára priestor na to, aby s výučbou cudzích jazykov sa začalo už od 1. ročníka jednou hodinou týždenne, od 3. ročníka sa časová dotácia rozšíri na 3 vyučovacie hodiny v týždni a žiak v 6. ročníku začína získavať poznatky a vedomosti z druhého cudzieho jazyka. Informujeme verejnosť aj o tom, ako sa vo vyučovacom procese „udomáča“ interaktívna tabuľa, ako si žiaci tvoria a prezentujú vlastné projekty, ako pribúda na škole počet multifunkčných učebníc IKT, ako škola zabezpečuje mliečny program a množstvo ďalších informácií.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Doba počítačov a IKT si vyžaduje, aby sa mladí ľudia dokázali správne a rýchlo orientovať v stále novších informáciách a situáciách. Naše snaženie a profilácia školy bude smerovať k tomu, aby žiaci nadobudli veku primerané vedomosti smerujúce k zvyšovaniu gramotnosti v oblasti IKT. Nadväzne na to plánujeme rozvíjať vedomosti žiakov v oblasti matematiky aj formou zriaďovania tried s rozšíreným vyučovaním matematiky a informatiky. Chceme ďalej u žiakov rozvíjať citovú stránku osobnosti cez uvedomovanie si vlastnej identity, identity národa, cez dôkladné poznanie minulosti obce, mesta v rámci regionálnej výchovy. Profil absolventa nezabúda ani na vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov. Absolvent našej školy bude disponovať so základmi minimálne dvoch cudzích jazykov. Chceme byť školou, ktorej žiak získa plynulé komunikačné schopnosti, veku primerané matematické spôsobilosti, digitálne zručnosti a aktívne hrdé národné povedomie.

Individualizovaný prístup ku komunikačnej, jazykovej a prírodovednej gramotnosti s podporou *zdravého životného štýlu* s aktívnym *citovým obohatením* žiakov, so zameraním aj na históriu nášho života pod vedením pedagógov školy a za aktívnej účasti i širšej verejnosti je základom nášho vzdelávacieho programu.

ŠKVP ŠPECIFIKUJÚ TIETO OBLASTI:

A. Individualizácia vzdelávania

Moderne, tvorivo učiť a pritom rešpektovať prvky humanizácie znamená chápať každého žiaka ako individualitu. Našou snahou je učivo podávať žiakom s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb žiakov vrátane žiakov s poruchami učenia a žiakov intelektovo nadaných. Že sa nám práca v tomto smere naozaj darí, svedčia o tom i výsledky školskej inšpekcie, ktorá bola zameraná práve na prácu s takými žiakmi. Pozitívne hodnotenie je pre nás impulzom, aby sme v tomto trende pokračovali aj do budúcnosti.

B. Vzdelávanie v súvislostiach

Dnešná moderná doba si viac ako doposiaľ vyžaduje, aby mladí ľudia dokázali získavať informácie a vedomosti v súvislostiach s následnou aplikáciou v bežnom živote.

Zmyslom našej práce nie je poskytovať žiakom iba izolované informácie a vyžadovať ich následné opakovanie. Chceme, aby žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti medzi faktami, s ktorými sa zoznamujú nielen vo vyučovaní, ale aj v praktickom živote. Vedeť žiakov k tomu, aby nachádzali, objavovali súvislosti medzi predmetmi v rámci jednej vzdelávacej oblasti, medzi vzdelávajúcimi oblasťami navzájom, aby pochopili, aký dôležitý význam má vzdelanie pre praktický život.

C. Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Doba počítačov si vyžaduje, aby sa žiaci dokázali správne a rýchlo orientovať v stále novších informáciách, preto veľký dôraz kladieme aj prácu s IKT. Škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti, s aplikačným a výukovým softvérom s cieľom dosiahnuť lepšiu orientáciu v množstve informácií. Učíme žiakov využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, k príprave na vyučovanie a k ďalšiemu vzdelávaniu. Využitie IKT vo vyučovacom procese pomôže žiakom zefektívniť transformáciu dosiahnutých poznatkov na systematicky usporiadané vedomosti. Pre dosiahnutie týchto cieľov sa budeme snažiť v prvom rade podporiť ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti IKT. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame vychádzajú z rôznych typov informačných zdrojov: učebnica, pracovné zošity, internet, encyklopédie, masmediálne prostriedky, využívanie pedagogického materiálu vytvoreného učiteľmi v rámci projektu „Moderne a zaujímavo“. Zásadne sme proti tomu, aby vyučujúci využíval pri rozvoji žiakovho rozhladu iba jednu učebnicu. Preto nie je ničím nevšedným vidieť na hodinách situácie, pri ktorých žiaci pracujú s alternatívnymi učebnicami, ktoré donesú na vyučovanie nielen učitelia, ale aj samotní žiaci. Veľa učebných materiálov si učitelia vyrábajú svojpomocne a využívajú na svojich vyučovacích hodinách. V rámci metodických združení a predmetových komisií informujú o možnostiach a význame využitia týchto materiálov, čím si odovzdávajú vzájomné poznatky a skúsenosti. Vyučujúci si z takto vytvorených materiálov zakladajú vlastné portfóliá.

D. História a súčasnosť

Dnešné dieťa potrebuje získať nielen racionálne informácie o svete, ale i na citovej báze poznať život a prácu svojich predkov. Pripravujem preto na škole pre žiakov netradičné formy vyučovania a iné aktivity, ktoré v sebe odrážajú radosť, veselosť, tvorivú záhadnosť. Dáme žiakom priestor aktívne sa podieľať na ich priebehu a hodnotení. Zistíme pritom, akí sú žiaci chápaví, vynaliezaví a veľmi citliví k histórii ako takej. Jej poznaním chceme dať žiakom možnosť tvorivo a pútavo spoznávať to, čo históriu tvorilo: remeslá, významní dejatelia, ľudové tradície, obyčaje, zvyky, historické budovy. Uvedené ciele sa budú realizovať v novovytvorenom učebnom predmete regionálna výchova.

E. Partnerské vzťahy

Aby snaženie učiteľov a žiakov prinieslo svoje ovocie, musia medzi pedagógmi a žiakmi existovať také vzťahy, aby žiaci boli ochotní prijať to, čo im učiteľ predkladá a aby učiteľ tiež akceptoval názory žiakov, a tak navodil priaznivú pracovnú atmosféru, ktorá umožní žiakom získavať priestor na seberealizáciu. Žiaci sa tak spolupodieľajú na vytváraní pravidiel triedy, ročníka a pracovných skupín. Naše snaženie smeruje k tomu, aby sme rozvíjali i vzťahy medzi žiakmi navzájom, na čo využívame rôzne aktivity vrátane triednych, ročníkových, celoškolských projektov.

Napríklad: 1. stupeň - Akadémia pre rodičov – Vianoce, Deň matiek, majáles, tvorivé dielne, Strieborné popoludnie (stretnutie so starými rodičmi), škola v prírode, olympiáda netradičných športov, Šarkaniáda, korčuliarsky kurz, plavecký kurz

2. stupeň: Valentínska pošta, lyžiarsky kurz, plavecký kurz, projekty Drogy nie, šport áno, Sme múdrejší ako oheň!, Country ball, Kudlovský ples, Správaj sa normálne, Školská liga vo futbale, florbale, volejbale.

Spoločné aktivity 1.a 2. stupňa: Kudlovský jarmok, Bibliotéka, Deň vedy a techniky, Ekohry, Hovoríme o jedle, Týždeň mozgu, MDD- deň radosti , hravosti a fantázie.

Ako veľmi dôležitých partnerov vníma škola hlavne rodičov našich žiakov a sme presvedčení, že bez spolupráce s nimi je vzdelávanie žiakov podstatne náročnejšie.

Chceme aj naďalej rozvíjať spoluprácu s CPPPpP, RÚVZ, HaZZ, Červeným krížom, Falkom, Policajným zborom v Humennom, ktorých aktivity a programy sú pre deti veľkým prínosom.

3.1 ZAMERANIE ŠKOLY STUPEŇ VZDELANIA

Zameraniu školy predchádzala dôkladná analýza doterajšej práce školy.

Súčasná celková profilácia školy

Sme školou, ktorej poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie. Snažíme sa, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť. Vedeíme ich k tomu, aby vedeli uplatniť v ďalšom živote, v štúdiu i v práci svoje vedomosti a schopnosti, ktoré získali už na základnej škole.

Vedeíme žiakov aj k tomu, aby dokázali predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby, ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, kyberšikanovanie, nenávisť a podobne.

Škola sa sústavne a cieľavedome podieľa na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Za tým účelom sme sa zapojili do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu.

Materiálnym vybavením školy sme sa podieľali na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov (renovácia sociálnych zariadení v celej budove, vybudovanie Relax centra, dopĺňanie odborných učebných učebnými pomôckami atď.).

Aktívne podporujeme talentovaných a nadaných žiakov, individuálnym prístupom a zapájaním do súťaží, korešpondenčných kvízov a predmetových olympiád na úrovni školy, okresu, kraja, prípadne SR.

Zvýšenú pozornosť venujeme slabo prosperujúcim žiakom. V spolupráci s rodičmi, s CPPPaP a individuálnym prístupom zvyšujeme ich vzdelanostnú úroveň a napredovanie v učení.

V ŠKD dbáme o zabezpečenie dobrého duševného a telesného vývoja žiakov, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. Pestujeme u žiakov morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi skupinami detí. Formujeme v nich kladný vzťah k práci, vedíme ich k ochrane životného a pracovného prostredia.

Vytvárame priaznivé podmienky aj pre mimoškolskú a záujmovú činnosť žiakov na škole. Tá sa realizuje prostredníctvom krúžkovej činnosti. Žiaci si môžu svoje záujmy, nadanie a talent rozvíjať v 20 záujmových útvaroch cez vzdelávacie poukazy .

Osobnosť žiaka sa formuje i v aktivitách, ktoré pripravuje škola pre žiakov a rodičov školy, pre žiakov iných škôl.

Škola využíva možnosť skvalitniť svoje pracovné prostredie, ktoré ovplyvňuje celkovú úroveň školy cez tvorbu projektov. Spolu bolo vypracovaných viacero projektov, niektoré z nich boli úspešné, napr. Relax centrum - zásobáreň elánu a zdravia, Čítam, lebo viem! - Snívam, lebo chcem!, Knižnica - multifunkčné centrum boli dotované finančnými prostriedkami zo štátneho rozpočtu. Projekt financovaný nadáciou mesta Humenné Leňošíť nie, športovať áno!, Kudlovský Rátaj.

V roku 2010 škola sa zaradila do medzinárodného projektu ŠKOLSKÉ PARTNERSTVÁ COMENIUS - program celoživotného vzdelávania so zameraním na environmentálnu výchovu.

Od roku 2014 škola je zapojená aj do Národného projektu PRINED, ktorého cieľom je zvýšiť vzdelanostnú úroveň žiakov MRK v základnej škole a poskytnúť týmto žiakom celodenný výchovno-vzdelávací proces vytvorením inkluzívneho tímu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy

Pre vytvorenie čo najlepších podmienok vo výchove a vzdelávaní nám zverených žiakov, pre dosiahnutie neustáleho napredovania škola úzko spolupracuje s radou školy, rodičovskou radou, Mestským úradom v Humennom a s ostatnými organizáciami v meste.

V našej práci sa vyskytujú i určité nedostatky, respektíve obmedzenia. Tie sú často ovplyvnené celkovou finančnou situáciou v školstve a súvisia viac-menej s materiálo-technickým vybavením školy (nedostatok finančných prostriedkov na zakúpenie učebných pomôcok pre jednotlivé kabinety na ich celkovú inováciu, rekonštrukcia športového areálu školy).

Škola budúcnosti

Ako vidíme budúcnosť našej školy

- Chceme byť školou, ktorej absolvent získa základy čitateľskej, pisateľskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Cez posilnené hodiny SJL o prvky dramatickej výchovy od 1. ročníka vytvoríme priestor a príležitosť ku kontrolovanému emocionálnemu vyžitiu žiakov. V hrových činnostiach, ktoré sú pre túto vekovú kategóriu tak typické, deti získajú skúsenosť samostatného myslenia, dostanú príležitosť vyvíjať sa v sociálnom prostredí a vyjadriť vlastné myšlienky bez strachu a stresu. Na 2. stupni voliteľné hodiny v predmete SJL v ročníkoch 6.,7.,9. sú posilnené jednohodinovou časovou dotáciou týždenne. Tieto hodiny využívajú vyučujúce na upevnenie vedomostí, tvorivé písanie a zlepšenie čitateľských zručností.
- Budeme podporovať výučbu cudzích jazykov, aby žiak po skončení základnej školy získal minimálne základy z 2 cudzích jazykov. ŠKVP myslí na vyučovanie cudzieho jazyka od 1. stupňa školy. Prvý kontakt s jedným cudzím jazykom sa uskutoční už v 1. ročníku v časovom rozpätí 1 hodiny týždenne. Obsah hodín bude zameraný na fonetiku, počúvanie cudzieho jazyka, rečňovanky, piesne v jazyku a iné hravé deťom prístupné aktivity.
- Na 2. stupni sa druhý cudzí jazyk (RUJ,NEJ) vyučuje od šk. roka 2014/2015 1 hodinu týždenne.
- Chceme byť školou, ktorá vytvorí priestor i pre rozvoj prírodovedných predmetov s rešpektovaním individuality žiaka. V plnej miere dáme vyniknúť intelektovo nadaným žiakom. Preto sme už od 1. ročníka zaradili do edukačného procesu predmet prírodovedy, ktorý sa bude vyučovať v časovej dotácii 1 hodina týždenne, posilníme i hodiny matematiky v 2. ročníku o 1 hodinu týždenne, v 3.a 4. ročníku o dve vyučovacie hodiny týždenne. Prírodovedné predmety na 2. stupni sú posilnené nasledovne: fyzika v 7. ročníku o 1 hodinu, biológia v 5.,6. ročníku po 1 hodine, matematika v 5.,6.,7.,8. po 1 hodine, v 9. ročníku o 2 hodiny týždenne.
- Chceme docieľiť pridelením hodín informatickej výchovy na 1. stupni už od 1. ročníka, aby si žiak osvojil základy digitálnej gramotnosti, zoznámil sa s prostriedkami IKT, dokázal na veku primeranej úrovni vyhľadávať, spracúvať a ukladať informácie. Na 2. stupni sú hodiny informatiky v 7.,8. ročníku posilnené o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Rozšírené vyučovanie má smerovať k tomu, aby absolvent ZŠ ovládol prácu v programe WORD, EXCEL, POWER POINT, prácu s internetom, zvládol prácu v základných kontúrach na eBeam tabuli. Vedeťme žiakov k tomu, aby vedeli získané vedomosti bezproblémovo uplatniť pri konkrétnych praktických výstupoch. V budúcnosti plánujeme realizovať aktívnu spoluprácu s počítačovými firmami pôsobiacimi na území mesta.
- Chceme u žiakov vytvoriť pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého štýlu života a dosiahnuť, aby sa pohyb a šport stál ich celoživotnou potrebou. K tomu budeme využívať Relax centrum, pobyt žiakov v škole v prírode. sezónne činnosti, napr. korčuľovanie od 1. ročníka, základy plávania od 3. ročníka. Na škole sme zriadili krúžok stolného tenisu pre žiakov 1.stupňa, ktorí budú navštevovať žiaci v mimo vyučovacom čase formou záujmového útvaru CVČ Dúha Humenné, záujmovej činnosti formou vzdelávacích poukazov. Vytvoriť u žiakov

pozitívny vzťah k aktívnemu športovaniu napomôže aj práca v športových záujmových útvaroch Bedminton - Volejbal, Cvičíme s najmenšími, Loptové hry, Múdro a športovo. Žiaci v nich nájdu priestor na sebarealizáciu v oblasti vlastných športových aktivít a záujmov. Aktívny pohyb žiakov budeme podporovať aj mimo triednymi a mimoškolskými športovými aktivitami a projektmi a v záujmových útvaroch Putujeme regiónmi Slovenska a Kudlovčatá na cestách.

- Chceme vytvoriť u žiakov rozvíjanie citovej stránky osobnosti cez uvedomovanie si vlastnej identity, identity národa, cez dôkladné poznanie minulosti obce, mesta, celej krajiny. Snažíme sa vypestovať úctu k ľudovej kultúre a tradíciám, k národnému povedomiu, viesť žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, k svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vypestovať u žiakov lásku k vlasti a súčasne rozvíjať a upevňovať vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.
- Chceme u žiakov vypestovať pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce. Budeme ich viesť k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri veku primeranej činnosti. Viesť ich k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu, k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a k chápaniu recyklácie materiálov a produktov.
- Všetky naše činnosti, aktivity budú smerovať k tomu, aby sme boli školou prístupnou a otvorenou aj širokej verejnosti.
- Chceme prostredníctvom projektu „Moderne a zaujímavo“, ktorý škola realizovala v spolupráci s mestom Humenné cez štrukturálne fondy EÚ nielen inovovať školský vzdelávací program v prírodovedných predmetoch, ale vytvoriť aj priestor na zavádzanie pútavého, zaujímavého vyučovania prírodovedných predmetov prepojených s informatickou výchovou, s využitím prierezových tém, a tak prispieť k premene tradičnej školy na školu modernú. Realizáciou tohto projektu sa pozdvihla úroveň vzdelávania na škole a zvýšila sa úroveň technickej kvality žiaka i jeho neskoršia konkurencieschopnosť v ďalšom vzdelávaní a neskôr i na trhu práce. Projekt napomohol vytvoriť komplexné edukačné prostredie s využitím IKT technológií vo vyučovaní. Vyučovacie procesy sa stali efektívnejšími, modernejšími a zaujímavejšími nielen pre žiakov, ale aj pre samotných pedagógov. Zapojenie moderných informačných technológií do vyučovania zmenilo a naďalej mení i samotnú štruktúru jednotlivých hodín. Na hodine sa vytvoril priestor pre zvukové nahrávky, video, obrázky a materiály z internetu, ktoré pozitívne obohatia výklad učiteľa. Žiaci za pomoci IKT sú vedení k tomu, aby dokázali vyhľadať a spracovať informácie a následne ich prezentovať vo forme referátu, projektu v skupine rovesníkov. Spomínaný projekt napomôže v dnešnej informačnej spoločnosti klasické vyučovanie obohatiť a doplniť o multimediálnu výučbu prostredníctvom informačných technológií, umožní pedagogickým zamestnancom školy ich ďalšie vzdelávanie, čím sa zvýšia kľúčové kompetencie a kvalifikačná spôsobilosť pedagogických zamestnancov na inováciu vyučovania s podporou IKT. **V rámci voliteľných hodín bol navýšený týždenný počet hodín matematiky o jednu vyučovaciu hodinu v 2.ročníku a o 2 vyučovacie hodiny v 3.a 4. ročníku. Obsah týchto hodín je zameraný na precvičovanie a upevnenie základného učiva, dáva priestor aj na aplikáciu rozšíreného vyučovania. K tomu vyučujúce prvých ročníkov budú využívať pracovné listy a prezentácie cez POWER POINT, a BEAM tabuľu, ktoré si škola vytvorila v rámci projektu MODERNE A ZAUJÍMAVO. Inovativnosť, zaujímavosť, atraktivnosť a**

tvorivosť vyučovania matematiky docielime aj tým, že jednotlivé edukačné aktivity sú vytvorené v úzkej prepojenosti a súčinnosti s prierezovými témami, najmä dopravnou výchovou, environmentálnou, mediálnou, multikultúrnou výchovou, výchovou k ochrane života a zdravia, osobným a sociálnym rozvojom.

Pedagogický princíp školy

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania sú nepriamo ovplyvnené štátnym vzdelávacím programom, profiláciou školy, z ktorej vyplýva profil absolventa školy.

Ciele a obsahová náplň školského vzdelávacieho programu sú tvorené tak:

- aby sa zabezpečil plynulý prechod žiakov z materskej školy a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie,
- aby žiaci dokázali získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hroveho a učebného prostredia rovesníkov,
- aby v súčinnosti s výchovno-vzdelávacími stratégiami mohli žiaci plniť kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu,
- aby žiaci boli pripravení na samostatnú prácu, na prácu v skupine, v inej komunite,
- aby sa utváral priestor na získavanie prvého základu osobnej skúsenosti a rozvoja osobnosti,
- aby sme viedli žiakov chápať, cítiť a vážiť si dedičstvo našich predkov,
- aby dokázali odolávať negatívnym vplyvom okolitého sveta a chápali, čo je podstata správneho a hlavne zdravého životného štýlu,
- aby postupne a veku primerane chápali význam učenia, vzdelávania pre praktický život,
- aby škola zabezpečila podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu,
- aby sme posilnili úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- aby sme zabezpečili kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť,
- aby sme dosiahli zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT na našej škole,
- aby sme vychovávali žiakov v duchu humanistických princípov,
- aby sme v spolupráci s rodičmi vychovali pracovitých, morálne vyspelých a zodpovedných ľudí.

Škola bude i naďalej vytvárať priaznivé podmienky a priestor pre prácu s talentovanými žiakmi. Nadviažeme v nej na doterajšie výborné výsledky, zabezpečíme inovované materiálne

zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov, zmodernizujeme a zatraktívime vyučovacie procesy a postupy. Celé naše snaženie bude smerovať k príprave žiakov na súťaže v rámci okresu, kraja, Slovenska, k samostatnej tvorbe projektov a ich prezentácii v rámci školy, na stránkach internetu.

Veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu má ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov. Aj naďalej budeme pripravovať zamestnancov na prácu s modernými didaktickými pomôckami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na školu modernú. Aj realizáciou projektu „Moderne a zaujímavo“ sa nám podarilo zvýšiť odbornú spôsobilosť pedagógov v oblasti informačno-komunikačných technológií prostredníctvom absolvovaných odborných školení a kurzov,

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania sa nám určite podarí naplniť, ak budeme školou, do ktorej žiaci budú chodiť s chuťou, vytvoríme takú klímu, aby každý žiak v nej mohol získať vedomosti, zažiť úspech. Ak budeme vnímať žiakov ako individuality, umožníme im prezentovať svoj vlastný názor, keď učiteľ bude chápať žiaka ako svojho partnera a bude ho viesť pri učení a získavaní nových vedomostí a zručností, určite stanovené ciele splníme.

3.1.1 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy dokáže:

- súvisle sa vyjadriť, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- načúvať, reagovať a používať argumenty a vyjadriť svoj názor,
- v cudzom jazyku na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu (slovu) a komunikovať v bežných životných situáciách,
- v živote používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodennom živote, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- používať vybrané IKT pri vyučovaní a učení sa, vytvárať tabuľky, grafy, prezentácie, komunikovať pomocou elektronických médií,
- uplatniť sebareflexiu pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, ovláda rôzne techniky učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a využíva vo svojom učení, v iných činnostiach,
- vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami,
- svojím vystupovaním robí dobré meno škole, vytvára pozitívne medzil'udské vzťahy, vie utvárať kompromisy, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,

- stará sa a chráni svoje fyzické i duševné zdravie,
- ctí a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy (hodnoty).

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu a dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti vzdelávania a výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. K tomu bude smerovať pedagogická stratégia zameraná na rôzne formy a metódy vyučovania:

- **Problémové vyučovanie**

Tam, kde je to možné, nepredkladáme žiakom hotové informácie, ale na základe toho, čo vedia, formulujeme problém, ktorý majú žiaci potom riešiť. Pri tejto metóde pracujú buď individuálne, vo dvojiciach alebo v skupine. Problémovou metódou žiaci rozvíjajú svoje kompetencie k riešeniu problémov.

- **Skupinové vyučovanie**

Žiaci sú často pri svojej práci zaradení do skupín. V rámci skupiny žiak získava informácie o učive, osvojuje si schopnosť spolupracovať, rozdeľovať prácu, plánovať ju a rozvíjajú sa pritom aj komunikatívne a sociálne kompetencie.

- **Vrstovnícke vyučovanie - učenie vyučovaním**

Z praxe vieme, že človek sa najviac naučí to, čo sám učí. Schopnosti, zručnosti a vedomosti musia byť pri učení prepojené súvislosťami s možnosťou zasahovania do iných oblastí. Pri tejto metóde sa učiteľ so žiakmi dohodne na téme, ktorú budú prezentovať iným žiakom. Učiteľ pritom plní úlohu poradenskú. Touto metódou žiaci rozvíjajú kompetencie komunikatívne a kompetencie vedúce k učeniu.

- **Práca s textom**

Zručnosť orientovať sa v texte, vyhľadávať dôležité údaje, chápať zmysel textu a schopnosť vyjadriť ho vhodnými slovami nie je dôležitá len pre vzdelávanie v slovenskom jazyku na základnej škole, ale vo všetkých predmetoch v jednotlivých vzdelávacích oblastiach i v praktickom živote. Preto venujeme mimoriadnu pozornosť rozvoju čitateľských kompetencií. V škole žiaci pracujú nielen s písaným a tlačeným textom, ale i s elektronickým, kde je potrebné zručnosť aplikovať v konkrétnych situáciách.

- **Pedagogické projekty - projektové vyučovanie**

Ide o metódu, ktorou sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu zadaných úloh a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním. V škole realizujeme rôzne

druhy projektov: individuálne, skupinové, krátkodobé, strednodobé, celoročné, ročníkové, celoškolské. Význam tejto metódy je v tom, že prepojí školu s praxou. Napomáhajú rozvoju kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov či kompetencií komunikatívnych. Je to forma učenia, ktorá má časové rozpätie od niekoľkých hodín až po niekoľko týždňov, mesiacov, kde sa často zadá jedna téma, ku ktorej sa vzťahujú i vedomosti z iných predmetov. Hlavná téma je spracovaná z rôznych pohľadov. Tento prístup rozvíja všetky kľúčové kompetencie.

- **Interaktívne vyučovanie**

V dobe IKT sa na škole snažíme využívať najmodernejšie prezentačné technológie vo vyučovacom procese. Medzi ne radíme aj interaktívne vyučovanie. Ide o formu vyučovania, ktorá je medzi žiakmi veľmi obľúbená a žiadaná. Vyučovanie sa pre žiaka stáva hrou a učenie zábavou. Interaktívna tabuľa, ktorá vytláča klasickú tabuľu je elektronické zariadenie, ktoré umožňuje na vyučovacej hodine živo - interaktívne pracovať, modernizuje vyučovací proces, pomáha pri premene klasickej školy na školu modernú.

Výhody interaktívneho vyučovania

- ☞ využíva všetky zdroje informácií: HDD, CD,DVD, Internet...,
- ☞ skvalitní sa pozornosť žiaka,
- ☞ zvýši sa záujem žiaka o učenie tým, že môže ovplyvniť obsah hodiny,
- ☞ vyučovanie sa realizuje naživo - všetko priamo z tabule,
- ☞ vyučovanie sa stane viac „pre oči“, a tým je aj lepšie pochopiteľné,
- ☞ využije edukačné programy na CD, DVD, on-line cvičenia z internetu,
- ☞ mnohonásobne zvyšuje efektivitu vyučovacieho procesu oproti vyučovaniu klasickému,
- ☞ učiteľ môže v priebehu niekoľkých minút vyskúšať naraz celú triedu s možnosťou okamžitého vyhodnotenia.

Ako ovplyvní interaktívne vyučovanie žiaka?

- ☞ vytvorí mu priestor na spoluvytváranie vyučovacej hodiny,
- ☞ radosť, nadšenie a zvýšený záujem o dianie na vyučovacej hodine,
- ☞ rozvíja sa jeho aktivita, tvorivosť, sústredenosť, zmysel pre detail,
- ☞ vtiahne každého jedinca aktívnym spôsobom do diania na hodine,
- ☞ upevňujú sa vzťahy medzi spolužiakmi, skvalitňuje sa ich komunikácia,
- ☞ podporuje osobnostný a sociálny rozvoj žiaka,

☞ odpadne mu povinnosť všetko odpisovať.

Interaktívne vyučovanie je cestou budúcnosti, cestou k vyššej kvalite vzdelávacieho procesu.

3.3 HODNOTENIE ŽIAKOV A AUTOEVALVÁCIA ŠKOLY

Kontrola a hodnotenie je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a dôležitou funkciou manažmentu školy a pedagogických zamestnancov školy.

Škola má vypracovaný funkčný kontrolný systém hodnotenia v pláne vnútroškolskej kontroly. Plán obsahuje:

- ciele a zameranie kontroly,
- rozdelenie úloh medzi vedúcich zamestnancov v oblasti kontroly,
- postupy kontroly a časový harmonogram kontroly.

3.3.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Učiteľ pri hodnotení žiaka posudzuje získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosťami ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústnych a písomných spôsobilostí,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využitií v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Aby každý vyučujúci objektívne zhodnotil vzdelávacie výsledky žiaka, musí mu byť jasný :

- cieľ hodnotenia,
- pravidlá hodnotenia žiakov,
- zásady a pravidlá sebahodnotenia žiakov,
- kritériá hodnotenia žiakov,
- spôsob získavania podkladov na hodnotenie,
- informačný systém hodnotenia.

Cieľ hodnotenia

Hodnotenie žiaka je integrálna súčasť výchovno-vzdelávacej práce školy. Ide o zložitý proces, ktorý kladie vysoké požiadavky na všetkých pedagogických pracovníkov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Naším zámerom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a zo Zákona 245/2008 Z. z..

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie má byť:

- **jednoznačné**, je pravdivé, neskreslené, dá sa dokázať, je spoľahlivé (rovnaké hodnotenie niekoľkých posudzovateľov), je objektívne,
- **zrozumiteľné**, je informatívne, obsažné, žiak i rodič mu rozumie, vie, na základe čoho bolo vyslovené, čo bolo jeho príčinou, k čomu má pomáhať, má predikačnú platnosť,
- **porovnateľné** s vopred stanovenými kritériami, smeruje k vopred stanoveným a poznaným kritériám, je validné a cielené, hodnotí len to, čo bolo vopred stanovené, dohovorené, smeruje k vopred stanoveným cieľom, k preberanému a precvičenému učivu, k precvičeným činnostiam a zručnostiam.

- **vecné**, zaoberá sa hodnotením priebehu alebo výsledku žiakovej činnosti, k tomu používa jasné a preukázateľné fakty, nezaoberá sa dojmami, predpokladmi, pocitmi, dohadmi a odhadmi.
- **všestranné**, je variabilné, používa všetky formy hodnotenia a ich vzájomné súvislosti, je zamerané na rôzne žiakove kompetencie (nielen na faktografické vedomosti), podporuje nápaditosť, tvorivosť, potláča stereotyp v hodnotení (len jednu formu – známkovanie).
- **pedagogicky zdôvodnené**, odborne správne a dokázateľné.

Žiak má právo:

- byť hodnotený motivujúcim spôsobom, ktorý prospieva jeho osobnostnému rozvoju, pri hodnotení (i klasifikácii) musí byť eliminované pôsobenie strachu, ktorý znižuje výkon,
- vedieť kedy, akým spôsobom a podľa akých kritérií bude v určitej fáze základného vzdelávania hodnotený.

Hodnotenie je prevažne individualizované so zreteľom k možnostiam každého jedinca. Pri hodnotení **sa nehodnotí osoba žiaka**, ale konkrétny overovaný problém . Objektivizované hodnotenie sa používa na zisťovanie dosiahnutej úrovne a stupňa splnenia vzdelávacích cieľov a kompetencií.

Vyučujúci sa pri hodnotení sústreďujú na **individuálny pokrok** každého žiaka (nesmie porovnávať žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných), pričom musí uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Cieľavedome vedie žiakov k sebahodnoteniu a k sebakontrolu, pracuje ďalej s chybou či nedostatkom, aby ich mohol odstrániť alebo maximálne eliminovať.

Zásady a pravidlá sebahodnotenia žiakov

Učiteľ vytvára schopnosť žiaka hodnotiť sám seba - podporuje sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie ako prirodzenú súčasť procesu hodnotenia.

Učiteľ vedie žiaka k schopnosti hodnotiť sám seba v zmysle jeho zdravého sociálneho a psychického rozvoje.

Učiteľ navyká žiaka na situácie, kedy bude hodnotenie pedagógom, skupinou či iným žiakom predchádzať sebahodnoteniu, s ktorým bude vonkajšie hodnotenie konfrontované. Učiteľ dbá, aby sebahodnotenie žiaka s argumentáciou spravidla predchádzalo hodnoteniu pedagógom s argumentáciou.

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení žiackych výkonov sa vyučujúci rešpektujú nasledovné kritériá:

- **zvládnutie výstupov** jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa,
- schopnosť **riešiť problémové situácie**,
- úroveň **komunikačných schopností**,
- schopnosť vykonávať činnosti **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy **tvorivým spôsobom**,
- **zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach**.

Spôsob získavania podkladov na hodnotenie

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ predovšetkým týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným **diagnostickým pozorovaním** žiaka,
- sledovaním a **analýzou** priebežnej práce žiaka (jeho prístupu k práci, snahy, samostatnosti a tvorivosti, kvality výsledkov jednotlivých čiastkových činností, sebahodnoteniu v jednotlivých etapách, uplatňovaniu získavaných zručností a schopností, rešpektovanie dohodnutých pravidiel a kritérií),
- **variabilným** využívaním rôznych druhov skúšok (písomných, ústnych, grafických, praktických, pohybových),
- **kontrolnými prácami**,
- **analýzou výsledkov** činnosti žiaka,
- **vzájomnými konzultáciami** s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s odbornými pracovníkmi poradenského
- **rozhovormi** so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Informačný systém hodnotenia

Učiteľ:

- informuje (s vedomím motivačného významu) žiakov o obsahu a dobe skúšok a činností, ktoré budú predmetom hodnotenia,
- informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov,

- rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne preťažovaný, v tomto zmysle spolupracuje s triednym učiteľom,
- je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka.
- informuje zákonných zástupcov na triednych schôdkach, cez internetovú žiacku knižku, prípadne počas konzultačných dní alebo pri iných príležitostiach (podľa rozhodnutia riaditeľa),
- informuje zákonného zástupcu vtedy, ak o to zákonný zástupca žiaka požiada.

Triedny učiteľ:

- informuje zákonného zástupcu vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia v prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľným spôsobom s vedomím riaditeľa.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

Hodnotenie žiakov chápeme ako spätnú väzbu, ktorou žiaci, ich zákonní zástupcovia, ale i pedagógovia získavajú informácie o tom, ako sa žiakom darí na ich vzdelávacej ceste. Je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Pri hodnotení máme na mysli, že každé dieťa musí mať možnosť zažiť úspech, ale musí tiež vedieť, že chyby a ich odstraňovanie napomáhajú k jeho rozvoju.

V praxi budeme rozlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania s využitím slovného hodnotenia, klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení správania nebudeme šetriť pochvalou, povzbudením, odmenou, podľa potreby aj napomenutím, pokarhaním.

Pri hodnotení spôsobilostí okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na normatívne hodnotenie výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia, ktoré bude pozostávať z povinnej časti - vybrané písomné práce, diktáty z predmetov SJ, M, testy, prezentácie, laboratórne práce, projekty a voliteľnej časti, ktorá vychádza z toho, čo je obsahom vzdelávania v 1.- 8. ročníku.

V primárnom vzdelávaní budeme postupovať pri hodnotení žiakov nasledovne:

Ročník	Trieda	Hodnotenie	Poznámka
--------	--------	------------	----------

Prvý	I.A, I.B	Slovné hodnotenie		NBV/ETV- „absolvoval(a)“
Druhý	II.A	Kombinované		NBV/ETV- „absolvoval(a)“
		Klasifikácia	Slovné hodnotenie	
		SJL,MAT,PDA,VLA	IFV, ANJ,VYV, HUV, TEV, REV	
Tretí	III.A,III.B	Kombinované		NBV/ETV- „absolvoval(a)“
		Klasifikácia	Slovné hodnotenie	
		SJL,MAT,PDA,VLA,ANJ	IFV, ANJ, VYV, HUV, TEV, REV	
Štvrtý	IV.A	Kombinované		NBV/ETV- „absolvoval(a)“
		Klasifikácia	Slovné hodnotenie	
		SJL,MAT,PDA,VLA,ANJ	IFV, ANJ, VYV, HUV, TEV, REV	

V nižšom strednom vzdelávaní budeme postupovať pri hodnotení žiakov nasledovne:

Ročník	Trieda	Hodnotenie	Poznámka
Piaty	V.A,V.B	Klasifikácia	NBV/ETV „absolvoval(a)“
Šiesty	VI.A,VI.B	Klasifikácia	NBV/ETV „absolvoval(a)“
Siedmy	VII.A, VII.B	Klasifikácia	NBV/ETV „absolvoval(a)“

Ôsmy	VIII.A, VIII.B,VIII.C	Klasifikácia	NBV/ETV „absolvoval(a)“
Deviaty	IX.A,IX.B	Klasifikácia	„absolvoval(a)“

Metódou na zlepšenie a humanizáciu klasifikácie a hodnotenia žiakov je nasledovný postup:

- hodnotenie žiaka učiteľom,
- hodnotenie žiaka spolužiakmi,
- hodnotenie žiaka seba samým, autoevalvácia.

Súčasťou edukačného procesu na škole sú i žiaci so ŠVVP, ktorí sú individuálne začlenení v jednotlivých triedach.

Podľa predpisanej legislatívy (§55 ods.4 zákona č.245/2008Z.z., zásady hodnotenia podľa prílohy č.2 metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole) budú hodnotení aj žiaci so špeciálnymi výchovnými potrebami, prihliadajúc individuálne na každého žiaka podľa pokynov a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga.

Správanie žiakov bude hodnotené podľa platnej legislatívy. V hodnotení správania žiaka bude zohľadňovaná podľa vypracovaných kritérií v školskom poriadku pre žiakov s informovaným súhlasom zákonného zástupcu aj dochádzka žiaka do školy.

K autoevalvácii pokroku vo výsledkoch výchovy a vzdelávania žiakov postupne zavádzame **žiacke portfólio**. V prvej fáze sa v ňom sústreďuje všetok materiál pre hodnotenie, na konci každého polroka žiak s pomocou učiteľa triedi uložené práce a vytvára portfólio výstupné. V spolupráci s učiteľom sa snaží o posúdenie svojho pokroku. Portfólio tak vypovedá i o tom, ako učiteľ dokázal svojich žiakov naučiť reflektovať ich vlastnú prácu. Portfólio je využívané aj na informovanosť rodičov o práci žiaka, priebežne na rodičovských združeniach a konzultačných hodinách je k nahliadnutiu, k diskusii žiaka a rodiča nad portfóliom.

3.3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie pedagogických zamestnancov na ZŠ Kudlovska 11, Humenné sa riadi Pracovným poriadkom pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení zo dňa 15. júna 2010.??? to je pôvodný starý dátum

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 zamestnávateľ hodnotí:

- a) výsledky pedagogickej činnosti,
- b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti,
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov korešponduje s Plánom kontroly a hodnotenia zamestnancov školy a je zameraný:

- na hodnotenie učiteľa vo vzťahu k žiakovi,
- na hodnotenie učiteľa vo vzťahu k edukačnej činnosti,
- na hodnotenie vo vzťahu k plneniu pracovných povinností,
- na hodnotenie manažmentom školy,
- na sebahodnotenie a sebareflexiu,
- na vzájomné hodnotenie učiteľov,
- na hodnotenie učiteľov žiakmi.

Metódy kontrolnej činnosti:

- pozorovanie,
- hospitácie a pohospitačné pohovory, ukladania opatrení a kontrola ich plnenia,
- osobné pohovory,
- didaktické testy,
- tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenia učiteľov,
- sebahodnotenie, sebareflexia.

Kritériá hodnotenia zamestnancov

Škola má dlhodobu dobré skúsenosti pri hodnotení zamestnancov školy založenom na rozpracovaných kritériách hodnotenia a ich bodovom hodnotení. Vychádzame z toho, že hodnotenie má plniť aj funkciu motivačnú, zvyšovať u zamestnancov školy potrebu neustáleho sebapokonačovania, odborného rastu, ktorý sa spätne premietne do skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje na základe nasledujúcich kritérií:

- dodržiavanie pracovného poriadku a vnútorného režimu pre zamestnancov školy, pracovnej náplne zamestnanca (aj nepedagogickí zamestnanci),
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy,
- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy, (aj nepedagogickí zamestnanci),
- efektívnosť vyučovania, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie nových efektívnych metód a foriem práce na vyučovaní,
- rozbor triednej dokumentácie, úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, žiakom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy,
- úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň škôl,
- hodnotenie práce učiteľa manažmentom školy a rodičmi a žiakmi,
- zapájania sa do projektovej činnosti,
- získavania sponzorov pre školu.
- osobného prístupu, ktorý je zameraný na skrášľovanie a zveľaďovanie vnútorných priestorov školy i školského areálu,
- výsledkov žiakov, ktoré dosahujú vo vyučovacom procese, didaktických testoch, na školských súťažiach, súťažiach,
- sledovanie pokroku žiakov v požadovaných výstupoch pod vedením učiteľa,
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy, ŠkVP, ŠVP, učebných osnov, vnútorného pracovného poriadku školy,
- hodnotenie ďalšieho vzdelávania učiteľov, tvorby učebných pomôcok,
- uplatňovanie nových, progresívnych vyučovacích metód a foriem práce,
- mimoškolskej činnosti,
- zapájanie sa do projektovej činnosti.

Za demokratický a humánny aspekt v procese hodnotenia zamestnancov školy považujeme možnosť sebareflexie a sebahodnotenia v rámci predmetových komisií, metodických združení.

Veľkým prínosom pri hodnotení zamestnancov je aj vzájomné hodnotenie medzi sebou, ktoré sa realizuje hospitačnou činnosťou alebo prítomnosťou na tzv. „otvorených“ hodinách, na ktorých sa odovzdávajú vzájomné skúsenosti a učiteľia majú možnosť aj odborného rastu.

Pre poznanie názoru žiakov na hodnotenie vyučovacieho procesu, osobnosti učiteľa a pripomienkovanie vyučovacieho procesu zriadime na škole „schránku nápadov a pripomienok“, do ktorej budú môcť žiaci vkladať svoje názory, postrehy, pripomienky, týkajúce sa nielen vyučovacieho procesu, učiteľov školy, ale aj celkového chodu školy, a tým sa nenásilne vtiahnu aj oni do hodnotiaceho procesu.

Stratégia evalvácie učiteľa

<i>Cieľ/Obsah</i>	<i>Indikátor</i>	<i>Nástroj</i>	<i>Frekvencia</i>
Kvalita edukačného procesu	Vyhodnotenie hospitácií	Hospitačný záznam, rozhovor, autodotazník	Minimálne 1x ročne
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Učiteľ- žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Zápisy z RZ Dotazník rodičom	Priebežne 1x ročne
	Úroveň písomných prác	Kontrola	1x ročne
	Plnenie tematických plánov	Prehľady, kontrola TK	2x ročne
	Individuálne začlenené žiaci	Kontrola individuálnych plánov	2x ročne
Rozvoj osobnosti, štúdium	Výber školení, dlhodobé štúdium	Prehľady, záznamy	1x ročne
Prínos pre školu	Rozsah aktivít	Pozorovanie, osobné kontakty	Priebežne
	Výber školení, dlhodobé štúdium	Prehľady, záznamy	1x ročne

Vedenie pedagogickej dokumentácie		Kontrola triednych kníh	Najmenej 1x mesačne
		Kontrola triednych výkazov	2x ročne
Komplexné hodnotenie	Všetko predchádzajúce	Pohovor (Portfólio učiteľa)	1x ročne

3.3.3 KRITÉRIÁ NA AUTOEVALVÁCIU ŠKOLY, SPÔSOBY AUTOEVALVÁCIE

Hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele hodnotenia so zameraním na žiaka a vlastné hodnotenie školy,
- kritériá hodnotenia,
- nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakom a ich rodičom hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené,
- informovať verejnosť, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ktoré pre žiakov vyplývajú zo ŠkVP,
- poukázať na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, poukázať však i na problémovjšie miesta, vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom hodnotenia sa pre nás stáva spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov i kvalita dosiahnutých výsledkov.

Nástrojmi na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a vo vyučovacom procese,
- e-mailová komunikácia s rodičmi,
- rodičovské združenia, konzultačné hodiny pre rodičov,
- spätná väzba zo strany škôl, na ktoré boli umiestnení žiaci.

Stratégia autoevalvácie školy so zameraním na primárne vzdelávanie

Cieľ/Oblasť	Indikátor	Nástroj	Frekvencia	
Kvalita vyučovacieho procesu	Vyhodnotenie hospitácií	Hospitačný záznam, rozhovor,	Podľa plánu	
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne	
	Učiteľ- žiak	Pozorovanie	Priebežne	
	Spolupráca s rodičmi	Zápisy z RZ	Dotazník rodičom	Priebežne
				1x ročne
Úroveň písomných prác	Kontrola	1x ročne		
	Plnenie tematických plánov	Prehľady, kontrola TK	2x ročne	
	Individuálne začlenení žiaci	Kontrola individuálnych plánov	2x ročne	
Škola z pohľadu nastupujúcich učiteľov	Na čo bol/nebol pripravený, klady, nedostatky, uvádzajúci učiteľ	Dotazník/Rozhovor	Po ukončení adaptačného vzdelávania	
Postoje rodičov	Podľa častí dotazníkov	Dotazník, rozhovor	aktuálne	
Image školy	Podľa častí dotazníkov	Dotazník - učitelia, žiaci, rodičia, zriaďovateľ	1x za 2 roky	
Kultúra, klíma školy	Podľa častí dotazníkov	Dotazník - učitelia, rodičia, žiaci	1x za 2 roky	
Hodnotenie strategického plánu	Vyhodnotenie čiastkových oblastí	Kombinácia metód	Každoročne	
Sponzorstvo	Úspešnosť pri získavaní sponzorov, v grantoch a projektoch	Prehľady	Každoročne	

Publikačná činnosť	Príspevky v tlači, TV, rozhlase Frekvencia, kvalita, hodnotenie	Archívy, výpisky, výstrižky	Každoročne
Záujem o školu, demografia	Zapisujúci sa žiaci do 1. ročníka, počet	Dotazníky rodičom, prehľady	Pri zápise do 1. ročníka
Hodnotenie ISCED1	Úroveň edukačného procesu	Výročná hodnotiacia správa	Každoročne
Úspešnosť absolventov školy	Úspešnosť prechodu na vyšší stupeň ZŠ	Prehľady klasifikácie	Na konci šk. roka

Stratégia evalvácie školy so zameraním na nižšie stredné vzdelávanie

Ciel'/Oblasť	Indikátor	Nástroj	Frekvencia
Kvalita vyučovacieho procesu	Vyhodnotenie hospitácií	Hospitačný záznam, rozhovor,	Podľa plánu
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Učiteľ- žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Zápisy zo ZRPŠ Dotazník rodičom	Priebežne
	Úroveň písomných prac	Kontrola	1x ročne
	Úroveň tematických plánov	Kontrola	1 x ročne
	Plnenie tematických plánov	Prehľady, kontrola TVVP	2 x ročne
Rozvoj osobnosti, štúdium	Výber školení, dlhodobé štúdium	Prehľady, záznamy	1 x ročne
Prínos pre školu	Rozsah aktivít	Pozorovanie, osobné kontakty	Priebežne

Vedenie pedagogickej dokumentácie	Správnosť písomností, dodržiavanie termínov	Kontrola triednych kníh, triednych výkazov	najmenej 1x mesačne
Komplexné hodnotenie	Všetko predchádzajúce	Pohovor, portfólio, učiteľ	1x ročne
Úroveň vedomostí, zručností	Výsledky testov	Vedomostné testy	2x ročne
Úspešnosť jednotlivých akcií	Stupeň hodnotenia	Slovné hodnotenie, odporúčenie, neodporúčenie	Následne po akcii
Škola z pohľadu začínajúcich učiteľov	Na čo bol/nebol pripravený, klady, nedostatky, uvádzajúci učiteľ	Dotazník/Rozhovor	Po ukončení adaptačného vzdelávania
Sponzorstvo	Úspešnosť pri získavaní sponzorov, v grantoch a projektoch	Prehľady	Každoročne
Publikačná činnosť	Príspevky v tlači, TV, rozhlase Frekvencia, kvalita, hodnotenie	Archívy, výpisky, výstrižky	Každoročne
SWOT analýza	Silné, slabé stránky, možnosti, riziká	Prehľady učiteľov, žiakov, rodičov, zriaďovateľa, dotazníky	1x ročne
Úspešnosť absolventov vzdelávania	Úspešnosť prechodu na strednú školu	Prehľady	1x ročne

3.3.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V záujme sústavného skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné, aby sa zamestnanci kontinuálne vzdelávali v rámci svojich aprobácií, v oblasti IKT, v oblasti využívania inovačných metód, v štúdiu cudzích jazykov.

V nedávnej dobe škola vynaložila úsilie na zabezpečenie dostatočného počtu kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a informatiky aj formou zapojenia sa do projektov vzdelávania vyhlásených MŠSR. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa svojich finančných a personálnych možností.

Druhy kontinuálneho vzdelávania sú:

- a) adaptačné vzdelávanie,
- b) aktualizčné vzdelávanie,
- c) inovačné vzdelávanie,
- d) špecializačné vzdelávanie,
- e) funkčné vzdelávanie,
- f) kvalifikačné vzdelávanie.

3.4 PRÁCA VÝCHOVNÉHO PORADCU

Zameranie činnosti výchovného poradcu na škole.

Vo vzťahu k vedeniu školy:

- vypracovať plán práce VP, prerokovať ho s vedením školy,
- pravidelne informovať vedenie školy o činnosti VP,
- s vedením školy prerokovávať výchovné problémy a spôsoby ich riešenia.

Vo vzťahu k žiakom:

- zamerať poradenskú činnosť, konzultácie pre žiakov s poruchami správania a učenia,
- zvýšenú pozornosť a starostlivosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, viesť ich evidenciu, sledovať platnosť odborných správ z psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, zabezpečovať ich aktualizáciu, vedenie a pravidelné doplnenie dokumentácie,
- pomoc žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- poskytovanie informácií o štúdiu na SŠ, poradenstvo pri výbere školy a pri voľbe povolania,
- pomoc pri organizovaní voľno časových aktivít,

- spolupráca so študentským parlamentom,
- výchovne pôsobenie so zameraním na kladnú hodnotovú orientáciu a prevenciu závislosti a výchovu k ľudským právam.

Vo vzťahu k triednym učiteľom a ďalším pedagogickým pracovníkom:

Poskytovať poradenstvo a pomoc pri:

- riešení výchovných, vzdelávacích, osobných problémov žiakov,
- riešení narušených sociálnych vzťahov v triede,
- spolupráca s rodičmi,
- vypracovaní plánu práce s triedou,
- práci s talentovanými žiakmi.

Vo vzťahu k rodičom:

- poskytovanie poradenskej a konzultačnej činnosti pri riešení výchovných problémov,
- informovať rodičov o aktuálnych výchovných problémoch, postupe školy pri porušení školského poriadku a preventívnych aktivitách školy,
- oboznámiť ich so systémom poradenstva, možnosťami využívania odborných poradenských služieb,
- sprostredkovať kontakt rodičov s CPPPaP a odbornými pracoviskami.

Vo vzťahu k inštitúciám, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní:

- spolupráca s CPPPaP,
- zúčastňovať sa školení a porád,
- udržiavať kontakty so psychológom školy, konzultovať postup riešenia výchovných problémov,
- na báze dobrovoľnosti, so súhlasom rodičov sprostredkovať psychologické vyšetrenie problémových žiakov,
- spolupráca so ŠVS Michalovce, zber, spracovávanie a posielanie údajov pomocou programu Proforient a Testovanie 9.

3.4.1 ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Na základe výsledkov vyšetrenia CPPPaP v Humennom zabezpečuje naša škola vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takíto žiaci sú zaradení do bežných tried a ich vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Ide o žiakov:

- s poruchami učenia,
- intelektovo nadaných žiakov.

Pri práci s týmito žiakmi škola úzko spolupracuje so školským psychológom, so špeciálnym pedagógom, ktorý často poskytuje vyučujúcim odbornú, metodickú pomoc, logopédom a výchovným poradcom.

Integrovaní žiaci – s poruchami učenia

V spolupráci s CPPPaP v Humennom a špeciálnym pedagógom presne diagnostikujeme postihnutie žiaka a vypracujeme individuálny program na jeho vzdelávanie. Rešpektujeme všetky obmedzenia a zadávame požiadavky, ktoré je žiak schopný splniť. Hodnotenie žiakov robíme podľa Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č.2 k metodickému pokynu č.22/2011.

Integrovaní žiaci - intelektovo nadaní

Platná legislatíva upravila postavenie intelektovo nadaných žiakov v Zákone č.245 z roku 2008 v §103,§106 a vo Vyhláske č.307 z roku 2008. Tým sa pre nich otvorili všetky možnosti špeciálnej výchovy a vzdelávania, vrátane individuálneho postupu podľa výchovno-vzdelávacích postupov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na škole sa snažíme zabezpečiť vyučovací proces týchto žiakov po organizačnej i materiálnej stránke tak, aby žiaci mali možnosť dosiahnuť úroveň vzdelania primeranú ich individuálnym schopnostiam a predpokladom. Vyučujúci pracujú so žiakmi podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré zohľadňujú špeciálne vzdelávacie potreby žiakov. Pri ich tvorbe programov učitelia veľmi úzko spolupracujú s pracovníkmi CPPPaP v Humennom a so špeciálnym pedagógom.

Učitelia sa snažia vo výchovno-vzdelávacom procese:

- akceptovať žiaka s intelektovým nadaním a rešpektujú špecifiká jeho osobnosti a správania,
- zohľadňovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie schopnosti,
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti, a to v oblasti kognitívnej, motivačnej, vôľovej i sociálnej,
- vytvárať podmienky pre začlenenie intelektovo nadaného žiaka do kolektívu,
- pozitívne ho hodnotiť a povzbudzovať,

- zabezpečovať pre žiakov úlohy na vyššej než bežnej úrovni - stimulujúce úlohy, ktoré predpokladajú zapojenie vyšších úrovní myslenia - logické myslenie, riešenie problémových úloh,
- učiť takýchto žiakov spolupracovať v kolektíve, pretože takéto deti sú niekedy príliš individualistické,
- vzhľadom na to, že niektoré intelektovo nadané deti si kladú príliš vysoké ciele, je veľmi užitočné umožňovať im vytváranie správneho seba obrazu častým seba hodnotením.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi príslušných predmetov a rodičmi. Hodnotenie a klasifikácia týchto žiakov je realizovaná podľa platnej legislatívy Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

3.4.2 KARIÉROVÉ PORADENSTVO

Súčasťou náplne práce výchovného poradcu je aj kariérové poradenstvo ktoré sa vykonáva v spolupráci so školskou psychologičkou. Na zisťovanie predispozícií žiakov k jednotlivým povolaniam sa využívajú špeciálne testy.

3.4.3 PREVENCIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV

V oblasti školskej prevencie má nesporne významné miesto pedagóg - koordinátor prevencie drogových závislostí. V poslednom čase sa funkcia koordinátora orientuje aj na oblasť prevencie všetkých sociálno-patologických javov, teda aj na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, zvýšenej agresivity v zmysle orientácie celých školských kolektívov smerom k pozitívnym postojom k zdravému životnému štýlu a vytváraniu pozitívnej atmosféry v škole. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Priestor dostane rozhlasové vysielanie, tvorba projektov na danú tematiku, využitie nástenných novín, spoločné aktivity žiakov a rodičov. Osobitnú pozornosť budeme venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti. Koordinátor úzko spolupracuje s výchovným poradcom, školským psychológom a CPPPaP v Humennom.

3.4.4 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom MsÚ v Humennom, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Humennom, CPPPaP Humenné, Policajným zborom a ďalšími subjektmi.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola poskytuje príslušné úľavy podľa platných zákonov - dotáciu na stravovanie a dvakrát ročne nakupuje školské potreby z dotácie určenej na tento účel.

Vyučujúci úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania jednotlivých žiakov.

V tomto školskom roku bude týmto žiakom venovaná pozornosť aj cez projekt PRINED.

3.5 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM DO VYUČOVACIEHO PROCESU

Na 1.a 2. stupni základnej školy sa stretávame s týmito prierezovými témami:

- dopravná výchova,
- environmentálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova
- ochrana života a zdravia,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom. Sú to dnes a v blízkej budúcnosti aktuálne témy, súvisiace s premenami súčasnej európskej i slovenskej spoločnosti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na základného učiva. Prelínajú sa jednotlivými vyučovacími predmetmi a sú zakomponované do jednotlivých tematicko-výchovných plánov. Sú súčasťou pedagogicko-didaktického materiálu pre žiakov vytvoreného v rámci projektu „Moderne a zaujímavo“.

Obsahovú náplň prierezových tém uplatňujeme na škole viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- ako prepojenie prierezových tém s výučbou prírodovedných predmetov s aktívnym a pravidelným využívaním IKT. Nové poznatky, vedomosti, sprostredkovanie informácií sa k žiakom dostanú napríklad v rámci projektového vyučovania, formou prezentácií s využitím e Beam tabule, prezentácií v POWER POINTE, pracovných listov, pri ktorých učitelia zúročia svoje vedomosti, ktoré nadobudli na školenia v oblasti IKT,
- ako prepojenie s mimoškolskými a mimo triednymi aktivitami formou záujmových útvarov, kurzov, exkurzií, školy v prírode, kvízov.

PRIEREZOVÉ TÉMY NA ÚROVNI PRIMÁRNEHO A NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA

PRIEREZOVÁ TÉMA	ROČNÍK ZAČLENENIA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	1.- 4. ročník
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	1. - 9. ročník
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	1. - 9. ročník
MEDIÁLNA VÝCHOVA	4. - 9. ročník
OCHRANA ŽIVOT A ZDRAVIA	1.- 9. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	1. - 9. ročník
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	3. - 9. ročník
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	1.- 9.ročník

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, cyklisti, kolobežkári, cestujúci v prostriedkoch hromadnej, ale i osobnej dopravy. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú žiaci najmä prostredníctvom školy.

Uvedená prierezová téma je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úlohou dopravnej výchovy zameranej k výchove k bezpečnosti v cestnej premávke bude pripraviť žiakov na samostatný a bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia dopravnej výchovy sa bude uskutočňovať nielen v objekte školy, ale aj na detských dopravných ihriskách a v spolupráci s autoškolami v meste aj v ich priestoroch.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

Ciele zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať, sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke ako chodec, cyklista, korčuliar, cestujúci podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova nie je samostatným vyučovacím predmetom, ale prelína sa všetkými predmetmi, najmä prírodovedou, prírodopisom, vlastivedou, dejepisom, zemepisom, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a ďalšími. Prierezová téma umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

- formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane a zlepšeniu životného prostredia,
- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete,
- získať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými žiaci môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné, chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim a voľne žijúcim zvieratám, starať sa o svoje okolie.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ako je globalizácia, migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne ukotvenie vo svojom okolí. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál.

Prvky multikultúrnej výchovy možno rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch, či sú to predmety spoločenskovedné, prírodovedné, humanitné, výchovné.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerancie,
- spoznávať kultúru, zvyky a tradície svojho národa, iných národností,
- pestovať rešpekt k iným národom a ich kultúram.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Mediálna výchova v dnešnej digitálnej spoločnosti sa stala neodmysliteľnou súčasťou školského života. Sú to práve médiá, ktoré v dnešnej dobe považujeme za jeden z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca. Potreba začleniť mediálnu výchovu do školského vzdelávacieho programu a jej obsah i do učebného programu pokladáme za nemenný a nezvratný fakt. Prierezová téma umožňuje žiakom osvojiť si stratégiu kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Cez jednotlivé aktivity učitelia napomáhajú rozvíjať u žiakov spôsobilosť kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, prispievajú k lepšiemu pochopeniu pravidiel fungovania mediálneho sveta, vedú žiakov k tomu, aby sa primerane veku vedeli v ňom orientovať. Vedú žiakov k tomu, aby získali spôsobilosť kriticky posudzovať mediálne informácie, aby z nich vedeli vyselektovať tie, ktoré sú pozitívne, hodnotné a napomôžu formovať ich osobnostný a profesijný rast.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

Osvojenie schopnosti kompetentného, zaobchádzania s médiami pokladáme za jeden z hlavných cieľov prierezovej témy.

Ďalšie ciele, ktoré sleduje realizáciou mediálnej výchovy:

- schopnosť rozpoznať a spracovať mediálne správy,
- schopnosť orientovať sa v jednotlivých médiách, pomenovať ich jednotlivé produkty,
- dokázať vysloviť a vyargumentovať vlastný názor na jednotlivé médiá,
- dokázať vyselektovať informácie,
- vytvoriť názov vlastnej relácie v médiách,
- vedieť napísať oznam, výstižnú informáciu,
- vedieť samostatne prezentovať seba, svoj vlastný produkt.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania, akými sú:

- **účelové cvičenia** na 2. stupni ZŠ, ktoré sa uskutočnia dvakrát za školský rok,
- **didaktické hry** na 1. stupni, ktoré žiaci zabsolvujú jedenkrát za školský rok.

Uvedená prierezová téma integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a okolie.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Patrí sem:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotnícka príprava,
- pohyb a pobyt v prírode,
- dopravná výchova,
- výchova k bezpečnému správaniu.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

- formovať u žiakov vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické a praktické zručnosti v oblasti sebaochrany a v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvíjať morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne študijný rozvoj podporujú.

Najväčší priestor pre obsahové naplnenie témy ponúka predmet etická výchova, ale vymedzujeme priestor pre uvedenú tému aj v ďalších predmetoch. Jednotlivé témy v rámci prierezovej témy budeme snažiť realizovať v praktických činnostiach prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, kvízov, dramatizácií a využitím ďalších interaktívnych metód, v spolupráci s inštitúciami v rámci mesta, okresu, kraja.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznanie, sebaúctu, sebadôveru, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných ľudí,
- podporovať u žiakov rozvoj schopností uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, kyberšikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu,
- podporovať pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov,
- osvojovať si informácie, vedomosti týkajúce sa rešpektovania ľudských práv a harmonickej rodinnej výchovy,
- realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti u žiakov.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Tvorba projektov je ďalšou prierezovou témou, ktorou je možné u žiakov komplexne rozvíjať nasledovné kompetencie:

- komunikatívnosť,
- schopnosť argumentovať,
- vyhľadávať informácie,
- používať informácie a pracovať s nimi,
- riešiť problémy,
- poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine,
- prijímať kompromis,
- schopnosť vytvoriť nejaký produkt.

V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ale i v mimoškolskej a mimotriednej činnosti, napríklad pri prezentácii školy na verejnosti. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

- schopnosť samostatne hľadať zdroje informácií, orientácia v odbornej literatúre,
- vedieť informácie triediť, spracovať,
- dokázať selektovať informácie podľa dôležitosti,
- naučiť sa pracovať v kolektíve,
- vedieť prijať konštruktívnu kritiku a poučiť sa z nej,
- osvojiť si metodológiu tvorby projektu,
- vedieť projekt vytvoriť a zároveň ho vhodnou formou aj prezentovať,
- rozvíjať estetické cítenia a kreativitu,
- získať zdravé sebedovetomie a istotu pri vystupovaní na verejnosti,
- hľadať konštruktívne riešenia problémov,
- rozvíjať schopnosť spolupráce v tíme.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Základom našej kultúrnej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti je tradičná ľudová kultúra - kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva - využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy - spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovo umeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba - spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), prísloví, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

ROZVÍJAJÚCE CIELE

- poznať históriu a kultúru vlastnej obce, mestá, regiónu,
- objavovať a spoznávať prírodné krásy a zaujímavosti regiónu,
- pestovať rešpekt k osobnostiam regiónu, oboznámiť sa s príbehmi o rodákoch,
- poznať piesne, šport, povesti, históriu osídlenia regiónu,
- poznať tradície našich predkov (spôsob života, stravovania, celkového spôsobu života).

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

V edukačnom procese budeme aktualizovať a konkretizovať Národný štandard finančnej gramotnosti. Za tým účelom vyučujúci zapracujú do TVVP jednotlivých edukačných predmetov konkrétne aktivity smerujúce k rozvoju a upevneniu finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť predstavuje:

- schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenia vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové, osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Národný štandard finančnej gramotnosti obsahuje:

- poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí o osobných financiách,
- schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Kmeňový obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti obsahuje prvky výchova a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Rozpracovanie finančnej gramotnosti je súčasťou nášho vzdelávacieho programu v Implementácii Národného štandardu finančnej gramotnosti ISCED1 a ISCED2.. Témy sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí,
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí,
- Zabezpečovanie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca,
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi,
- Úver a dlh,
- Sporenie a investovanie,
- Riadenie rizika a poistenie

Témy a kompetencie sú implementované do jednotlivých predmetov a ročníkov školského vzdelávacieho programu.

PRIEREZOVÉ TÉMY VO VYUČOVACOM PROCESE

Názov prierezovej témy	NÁZVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV								
	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Prírodoveda	Telesná výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Etická výchova	Náboženská výchova
Dopravná výchova	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Environmentálna výchova	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	
Mediálna výchova					❖				
Multikultúrna výchova	❖	❖				❖	❖	❖	

Ochrana života a zdravia	❖	❖	❖	❖		❖		❖	
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	❖		❖			❖	❖	❖	
Osobný a sociálny rozvoj	❖	❖	❖		❖	❖	❖	❖	
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	

Legenda: Dopravná výchova DV

Environmentálna výchova ENV

Mediálna výchova MV

Multikultúrna výchova MKV

Ochrana života a zdravia OŽ a Z

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti TP a PZ

Osobný a sociálny rozvoj O a SR

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - RVaTEK

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN


Školský učebný plán - zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy, vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, je doplnený o voliteľné hodiny, ktoré sme prideliť:

- povinným učebným predmetom,
- voliteľnému predmetu regionálna výchova (ISCED1), ktorý sme si vybrali z ponuky a zaradili ho do učebného plánu.

Obsahuje:


- Učebný plán ISCED1
- Učebný plán ISCED2

Rámcový učebný plán pre základné školy - primárne vzdelávanie

Škola:/názov, adresa /	Základná škola, Kudlovská 11 066 01 Humenné					
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánosti					
Stupeň vzdelania	ISCED 1					
Dĺžka štúdia	štyri roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk					
Druh školy	štátna					
Iné						
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	Počet <i>povinných</i> týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníkoch				SPOLU
		ROČNÍKY				
		1.	2.	3.	4.	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	26
	Prvý cudzí jazyk	-	-	3	3	6
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda	-	1	1	1	3
	Vlastiveda	-	1	1	1	3
	Regionálna výchova	-	-	-	-	-
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4	4	3	3	14
	Informatická výchova	-	1	1	1	3
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1	1
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova	2	2	2	2	8
POVINNÁ ČASŤ /SPOLU/	-	17	18	20	21	76

VOLITEENÉ HODINY	-	5	5	5	5	20
SPOLU: <i>Povinná část'+ voliteľné hodiny</i>		22	23	25	26	96

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN- primárne vzdelávanie
Tabuľka prevodu rámcového učebného ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola/názov, adresa/	Základná škola, Kudlovská 11, 066 01 Humenné	
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánnosti	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	
Dĺžka štúdia	štyri roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Druh školy	štátna	
Iné		

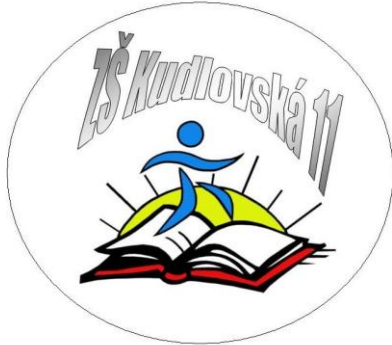
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelávacie oblasti	Predmety	Minimálny počet týždenných hodín <i>spolu</i>	Predmety	Počet týždenných hodín <i>spolu</i>	Voliteľné hodiny po ročníkoch			
					1.	2.	3.	4.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	26	Slovenský jazyk a literatúra	33	1	2	2	2
	Prvý cudzí jazyk	6	Prvý cudzí jazyk	8	1	1	-	-
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda	3	Prírodoveda	4	1	-	-	-
	Vlastiveda	3	Vlastiveda	3	-	-	-	-
	-	-	<i>Regionálna výchova</i>	4	1	1	1	1
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/Náboženská výchova	4	Etická výchova/Náboženská výchova	4	-	-	-	-
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	14	Matematika	19	-	1	2	2
	Informatická výchova	3	Informatická výchova	4	1	-	-	-
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	1	Pracovné vyučovanie	1	-	-	-	-
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	4	Výtvarná výchova	4	-	-	-	-
	Hudobná výchova	4	Hudobná výchova	4	-	-	-	-

ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova	8	Telesná výchova	8	-	-	-	-
SPOLU		76		96	5	5	5	5

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN- primárne vzdelávanie

Škola/názov, adresa/	Základná škola, Kudlovská 11,066 01 Humenné	
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánnosti	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	
Dĺžka štúdia	štyri roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Druh školy	štátna	
Iné		

POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN V ROČNÍKU

Vzdelávacie oblasti	Predmety	ROČNÍKY				Z toho voliteľné hodiny	Voliteľné hodiny spolu za vzdelávaciu oblasť	Spolu za vzdelávaciu oblasť
		1.	2.	3.	4.			
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	8+1 9	6+2 8	6+2 8	6+2 8	7	9	41
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	3	2		
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda	0+1 1	1	1	1	1	5	11
	Vlastiveda	-	1	1	1	-		
	<i>Regionálna výchova</i>	0+1 1	0+1 1	0+1 1	0+1 1	4		
ČLOVEK A	Etická	1	1	1	1	-	-	4

HODNOTY	výchova/Náboženská výchova							
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4	4+1 5	3+2 5	3+2 5	5	6	23
	Informatická výchova	0+1 1	1	1	1	1		
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1	-	-	1
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	1	1	1	1	-	-	8
	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	-	
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova	2	2	2	2	-	-	8
SPOLU	ŠVP	17	18	20	21	20	20	76
	ŠkVP	22	23	25	26	20	20	96


Poznámky:

- ❖ ŠVP – Štátny vzdelávací program
- ❖ ŠkVP- Školský vzdelávací program

Voľné hodiny - sa budú využívať:

- *v rámci povinných predmetov - na posilnenie časovej dotácie povinných predmetov ,*
- *na voliteľné predmety vybrané z ponuky (obsah voliteľného predmetu sa upravil tak, aby korešpondoval so zameraním školy a profiláciou absolventa),*
- *na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií , napr. kompetencie v oblasti komunikačných schopnosti, ústnych spôsobilostí , komunikácie v materinskom jazyku – pridaná 1 hodina týždenne k predmetu slovenský jazyk a literatúra, obsahom ktorej bude aj uplatňovanie prvkov dramatickej výchovy, ďalšie kompetencie rozpracované v kapitole učebné osnovy.*

Školský učebný plán – primárne vzdelávanie

Škola/názov, adresa/	Základná škola, Kudlovská 11, 066 01 Humenné					
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánosti					
Stupeň vzdelania	ISCED 1					
Dĺžka štúdia	štyri roky					
Forma štúdia	denná					
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk					
Druh školy	štatná					
Iné						
Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku						
Vzdelávacie oblasti	Predmety	Ročníky				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	8+ 1 9	6+ 2 8	6+ 2 8	6+ 2 8	33
	Prvý cudzí jazyk	0+ 1 1	0+ 1 1	3	3	
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda	0+ 1 1	1	1	1	4
	Vlastiveda	-	1	1	1	3
	<i>Regionálna výchova /f/</i>	0+ 1 1	0+ 1 1	0+ 1 1	0+ 1 1	4
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova-					
	Náboženská výchova/a /	1	1	1	1	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4	4+ 1 5	3+ 2 5	3+ 2 5	19
	Informatická výchova /c/	0+ 1 1	1	1	1	4
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie /e/	-	-	-	1	1
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova /d/	1	1	1	1	4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova /b/	2	2	2	2	8
SPOLU	ŠVP	17	18	20	21	76
	ŠkVP	22	23	25	26	96

4.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

/a/

- sa vyučuje podľa záujmu žiakov so súhlasom rodičov v skupine najviac 20 žiakov ako povinne voliteľný predmet. Hodina náboženskej výchovy, etickej výchovy sa bude vyučovať každý týždeň v rozsahu 1 hodiny týždenne. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza „absolvoval(a),

/b/

- predmet telesná výchova sa môže vyučovať aj v blokoch, ak si to vyžaduje charakter učiva,

/c/

- trieda sa delí na skupinu, ktorá sa naplní do počtu najviac 17 žiakov(1 žiak= 1 počítač) 1-4. ročník,

/d/

- sa bude vyučovať každý týždeň, ako jednododinovka, podľa potreby sa môže realizovať ako dvojhodinovka každý druhý týždeň,

/e/

- hodina pracovnej výchovy sa môže vyučovať nielen každý týždeň v rozsahu 1 hodiny, ale i každý druhý týždeň v rozsahu 2 hodiny týždenne,

/f/

- **regionálna výchova ako voliteľný predmet** sa bude v 1.ročníku vyučovať každý týždeň v rozsahu 1 hodina týždenne. Podľa obsahu vyučovacích hodín je možné vyučovanie realizovať i v popoludňajších hodinách , či spájať viac vyučovacích hodín do blokového vyučovania. Výučba sa bude realizovať i mimo objekt školy- v rámci regiónu. Predmet nie je hodnotený známku.

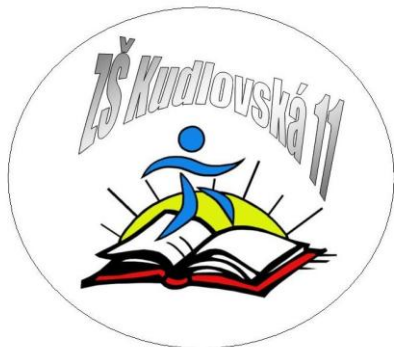
Školský učebný plán napĺňajú svojim obsahom:

- *povinné predmety,*
- *voliteľné predmety,*
- *kurzy: korčuliarsky, plavecký,*
- *ŠVP(škola v prírode),*
- *didaktické hry (ďalej iba DH) v rámci Ochrany života a zdravia,*
- *exkurzie,*
- *cvičenia v prírode,*
- *projekty.*

ISCED 2

- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
- Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Rámcový učebný plán pre základné školy –nižšie stredné vzdelávanie


Škola:/názov, adresa /	Základná škola, Kudlovská 11 066 01 Humenné	
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánosti	
Stupeň vzdelania	ISCED 2	
Dĺžka štúdia	Päť rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Druh školy	štátna	
Iné		

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	Počet <i>povinných</i> týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníkoch					SPOLU
		ROČNÍKY					
		5.	6.	7.	8.	9.	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4	3	4	4	4	19
	Informatika	-	1	-	-	1	2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	1	2	1	1	1	6
	Geografia	1	1	1	1	1	5
	Občianska výchova	-	1	1	1	1	4
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	-	4
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	-	1	1	2	1	5
	Chémia	-	-	1	2	1	4
	Biológia	1	1	2	1	-	5
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3
	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
	Výchova umením	-	-	-	-	1	1
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Svet práce	-	-	-	-	1	1
	Technika	-	-	-	1	-	1

POVINNÁ ČASŤ /SPOLU/	-	20	23	24	25	23	115
VOLITEĽNÉ HODINY	-	6	7	6	5	7	31
SPOLU: <i>Povinná časť+</i> <i>voliteľné hodiny</i>	-	27	29	30	30	30	146


ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN- nižšie stredné vzdelávanie

Tabuľka prevodu rámcového učebného ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola/názov, adresa/	Základná škola, Kudlovská 11, 066 01 Humenné								
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánnosti								
Stupeň vzdelania	ISCED 2								
Dĺžka štúdia	Päť rokov								
Forma štúdia	denná								
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk								
Druh školy	štátna								
Iné									
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM						
Vzdelávacie oblasti	Predmety	Minimálny počet týždenných hodín spolu	Predmety	Počet týždenných hodín spolu	Voliteľné hodiny po ročníkoch				
					5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	23	Slovenský jazyk	25	-	1	1	-	-
	Prvý cudzí jazyk	15	Prvý cudzí jazyk	17	1	1	-	-	-
	Druhý cudzí jazyk	4	Druhý cudzí jazyk	12	-	2	2	2	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	19	Matematika	26	1	2	1	1	2
	Informatika	2	Informatika	5	1	-	1	1	-
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	6	Dejepis	7	-	-	-	-	1
	Geografia	5	Geografia	6	1	-	-	-	-
	Občianska výchova	4	Občianska výchova	5	1	-	-	-	-
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženská výchova	4	Etická výchova/ Náboženská výchova	5	-	-	-	-	1

UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	3	Výtvarná výchova	3	-	-	-	-	-
	Hudobná výchova	3	Hudobná výchova	3	-	-	-	-	-
	Výchova umením	1	Výchova umením	2	-	-	-	1	-
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	10	Telesná a športová výchova	10	-	-	-	-	-
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	5	Fyzika	6	-	-	1	-	-
	Chémia	4	Chémia	5	-	-	-	-	1
	Biológia	5	Biológia	7	1	1	-	-	-
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Svet práce	1	Svet práce	1	-	-	-	-	-
	Technika	1	Technika	1	-	-	-	-	-
SPOLU		116		146	6	6	6	6	6

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN- nižšie stredné vzdelávanie

Škola/názov, adresa/	Základná škola, Kudlovska 11, 066 01 Humenné	
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánnosti	
Stupeň vzdelania	ISCED 2	
Dĺžka štúdia	Päť rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Druh školy	štátna	
Iné		

POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN V ROČNÍKU

Vzdelávacie oblasti	Predmety	ROČNÍKY					Z toho voliteľné	Voliteľné hodiny spolu za vzdelávaciu oblasť	Spolu za vzdelávaciu oblasť
		5.	6.	7.	8.	9.			
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1 5	4+1 5	5	5+1 6	3	5	47
	Prvý cudzí jazyk	3+1 4	3+1 4	3	3	3	2		
	Druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	4		
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4+1 5	3+2 5	4+1 5	4+1 5	4+2 6	7	10	31
	Informatika	0+1 1	1	0+1 1	0+1 1	1	3		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	1	2	1+1 2	1	1+1 2	2	5	21
	Geografia	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1	1	3		
	Občianska výchova	0+1							

		1	1	1	1	1	1		
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	0+1 1	1	1	5
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	0	2	9
	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	0		
	Výchova umením	-	-	-	0+2 2	1	2		
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	0	0	10
ČLOVEK A PRÍRIDA	Fyzika	-	1+1 2	1+1 2	2	1	2	7	21
	Chémia	-	-	1	2	1+1 2	1		
	Biológia	1+1 2	1+1 2	2	1+1 2	0+1 1	4		
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Svet práce	-	-	-	0+1 1	-	1	2	2
	Technika	-	-	-	-	0+1 1	1		
ŠVP		20	23	24	25	23	37	31	115
ŠkVP		26	30	30	30	30	31		146


ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP- Školský vzdelávací program

Voliteľné hodiny sa budú využívať: v rámci povinných predmetov - na posilnenie časovej dotácie povinných predmetov ,

na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií (napr. kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí , komunikácie v materinskom jazyku – pridaná jedna hodina týždenne k predmetu slovenský jazyk a literatúra, obsahom ktorej bude okrem iného aj uplatňovanie prvkov dramatickej výchovy, ďalšie kompetencie rozpracované v kapitole **učebné osnovy**).

Školský učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie

Škola/názov, adresa/	Základná škola, Kudlovská 11, 066 01 Humenné	
Názov ŠkVP	Škola hravosti, tvorivosti, humánosti	
Stupeň vzdelania	ISCED 2	
Dĺžka štúdia	Päť rokov	
Forma štúdia	denná	
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk	
Druh školy	štátna	
Iné		

Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku

Vzdelávacie oblasti	Predmety	Ročníky					Spolu
		5.	6.	7.	8.	9.	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1 5	4+1 5	5	5+1 6	26
	Prvý cudzí jazyk	3+1 4	3+1 4	3	3	3	17
	Druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	1	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4+1 5	3+2 5	4+1 5	4+1 5	4+2 6	26
	Informatika	0+1 1	1	0+1 1	0+1 1	1	5
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis	1	2	1+1 2	1	1+1 2	8
	Geografia	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1	1	8
	Občianska náuka	0+1 1	1	1	1	1	5
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova /Náboženská výchova	1	1	1	1	0+1 1	5
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3
	Výchova umením	-	-	-	0+2 2	1	3
	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
ČLOVEK A PRÍRODA	Fyzika	-	1+1 2	1+1 2	2	1	7
	Chémia	-	-	1	2	1+1 2	5

		Biológia	1+1 2	1+1 2	2	1+1 2	0+1 1	9
ČLOVEK A SVET PRÁCE		Svet práce	-	-	-	0+1 1	-	1
		Technika	-	-	-	-	0+1 1	1
SPOLU	ŠVP		20	23	24	25	23	115
	ŠkVP		26	30	30	30	30	146

4.2 ROČNÍKOVÉ A CELOŠKOLSKÉ PROJEKTY

Vzdelávacie projekty dotvárajú obsah vzdelávacieho procesu jednotlivých ročníkov i celej školy. Príprava, realizácia, výstupy a prezentácia projektov zvyšujú efektivitu vyučovacieho procesu. Projekty motivujú žiakov a podporujú spoluprácu žiakov a pedagógov. Na našej škole zaradzujeme do vyučovacieho a výchovného procesu najmä tieto formy projektov:

- **ročníkové**

Strom života – 1. ročník,
Ročné obdobia a zvieratá – 1. ročník,
Moja rozprávočka – 2. ročník,
Z rozprávky do rozprávky- 3. ročník,
Deň ľudovej rozprávky- 1.-4. ročník,
Deň mlieka – 2. ročník,
Moja trieda – 2. ročník,
Kto som ja – 3. ročník,
Pod'me spolu počítať' – 2.-4. ročník
Eko hry – 1.-6. ročník, ŠKD,
Krajina Tekvičkovo - ŠKD
Komix – tvorba rozprávky - 5. ročník,
Módna prehliadka – 8. ročník,
Vlajky –7. ročník,
Detská práca- 8. ročník,
Erby miest SR- 9. ročník,
Hravá azbuka- 6. ročník,
Bezpečne na ceste- 5.-6. ročník,
Dopravné značky- 5. ročník,
Cesta nie je ihrisko- 5. ročník,
Voda, čo nás drží nad vodou- 8.-9. ročník,
*Tvorba vlastnej bájk*y- 6. ročník,
Môj denní – 8. ročník,

Najkrajšie miesta na Zemi- 5. ročník,
Krajiny Európy- 8. ročník,
Rovnaká práca, rovnaká pláca?- 8. ročník
Život našej triedy očami novinára – 8. ročník,
EURO – 7. ročník, *Energie* – 9. ročník,
Moje najkrajšie miesto na zemi – 5. ročník,

- **školské**

V kráľovstve počítačov – projekt pre 1. ročník a prípravné ročníky materských škôl,
História mesta Humenné – 5.- 9. ročník,
Challenge day-1.- 9. ročník,
Bibliotéka - 3.- 9. ročník,
Oslobod' me sa od odpadu – zber druhotných surovín 1.-9. ročník,
Týždeň knižníc – 1.- 9. ročník,
Ušiačik - 5. ročník,
Pasovačka prvákov ,
Kudlovský jarmok,
Halloween 1.- 2. stupeň,
Týždeň zdravej výživy- 1.stupeň , 5.- 6. ročník,
Kudlovský ples,
Strieborné popoludnie - 1.- 2. stupeň,
Deň otvorených dverí – 1.-2. stupeň,
Tvorivé dielne – 1. - 2. stupeň,
Deň vedy a techniky - 1.- 2. stupeň

- **v spolupráci s inými organizáciami:**

Autoškola v škole - 1.- 4. roč. v spolupráci s autoškolou Sobrance,
Zber druhotných surovín – Tetrapack, plechové obaly, opotrebované batérie pre 1.-9. ročník.

5. UČEBNÉ OSNOVY K JEDNOTLIVÝM PREDMETOM v prílohe

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

ISCED1

- Ciele vyučovacieho predmetu
- Obsah vzdelávania
- Prierezové témy
- Kľúčové kompetencie v edukačnom procese
- Stratégia vyučovania

- Učebné zdroje
- Rozpis učiva
- Kompetencie, ktoré si má žiak osvojiť v jednotlivých tematických okruhoch učiva

ISCED2

- Charakteristika predmetu
- Ciele predmetu
- Obsah vzdelávania
- Prierezové témy
- Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
- Požiadavky na výstup
- Stratégia vyučovania
- Učebné zdroje

